



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
I.I.S.S. "CATALDO AGOSTINELLI"
COMPENSIVO DI: LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO - ITC - IPSIA - IPSSS - IPSEOA
VIA OVIDIO, s.n. - 72013 Ceglie Messapica (BR)
e-mail BRIS006001@istruzione.it - ☎ Segr. 0831/377890 - Fax 0831/379023
Codice Meccanografico: BRIS006001 - C.F. 90015850747
www.isituitoagostinelli.gov.it

Anno scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. A

Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

La Coordinatrice

Prof.ssa Vincenza De Fazio

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Angela Albanese

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	Pag. 4
1.1 Cenni storici	
1.2 Finalità ed obiettivi dell'istituto	Pag. 6
2. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Pag. 7
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 8
4. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	Pag. 9
4.1 Prospetto dati della classe	
5. CONSIGLIO DI CLASSE	
5.1 Variazione de CdC nel triennio	Pag. 10
6. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE	Pag.10
7. PERCORSO EDUCATIVO- DIDATTICO DELLA CLASSE (obiettivi e competenze)	Pag. 11
7.1 Obiettivi e competenze comuni – competenze in chiave europea	
7.2 Obiettivi d'asse	Pag. 12
7.3 Obiettivi trasversali	Pag. 13
7.4 Obiettivi disciplinari	Pag. 14
8. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA	Pag. 15
8.1 Metodologie e strategie didattiche	
9. STRUMENTI DIDATTICI	Pag. 16
10. VERIFICHE E VALUTAZIONE	Pag. 16
11. CRITERI DI VALUTAZIONE	Pag. 17
12. INTERVENTI DI PROMOZIONE E RECUPERO	Pag. 19
13. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag. 20
14. PERCORSI TRASVERSALI PER LE TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 21
15. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	Pag. 22
15.1 Attività realizzate nell'a.s. 2020/2021	Pag.22
15.2 Attività realizzate nell'a.s. 2021/2022	Pag.23
15.3 Attività realizzate nell'a.s. 2022/2023	Pag.24
16. ATTIVITA' E ORE EFFETTUATE DAGLI STUDENTI PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag.25
16.1 tabella raccolta dati PCTO	Pag.27.

17.INDICAZIONI SULLA SECONDA PROVA D'ESAME	Pag.31
18. PERCORSI INTERDISCIPLINARI (nuclei tematici per il colloquio orale)	Pag.34
19. COMPONENTI COMMISSIONE D'ESAME	Pag.37
20. CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.38
21. ALLEGATI	
21.1 Allegato A : griglie di valutazione utilizzate durante l'.a.s.	
21.2 Allegato B : Schede disciplinari	
21.3 Allegato C : unità di Apprendimento di Educazione Civica	
- Il risparmio energetico	
- Sicurezza sul lavoro	
21.4 Allegato D: unità di apprendimento sulle tematiche trasversali	
- Il femminicidio	
- Lotta alla mafia	
21.5 Allegato E: Tracce e griglie delle simulazioni della seconda Prova d'esame	
21.6 Allegato F: Griglia di valutazione per il colloquio orale	
21.7 Allegato G : Relazione tutor PCTO	

Registri ed elaborati sono atti della Segreteria

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto 'C. Agostinelli' di Ceglie Messapica, dall'anno 2000/2001, si è costituito come unico polo scolastico comprensivo di più indirizzi di studi superiori: Liceo Classico, Istituto Professionale Industria e Artigianato, Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari, Istituto Tecnico Commerciale. Nel corso degli anni, l'Istituto, intestato all'illustre matematico del secolo scorso 'C. Agostinelli', di origine cegliese, ha ampliato la propria offerta formativa; dall'anno scolastico 2002-2003 con il Liceo Scientifico e dal 2003-2004 con l'indirizzo Professionale per i Servizi Enogastronomici Ospitalità Alberghiera. Il bacino di utenza include alunni non solo di Ceglie Messapica ma anche di comuni vicini come Ostuni, Villa Castelli, San Michele, San Vito, Carovigno, Grottaglie, Martina Franca, Cisternino.

1.1 CENNI STORICI

Ceglie Messapica, situata a sud-est della fascia collinare di Brindisi, segna il confine con l'altopiano delle Murge. Posta a 302 metri al di sopra del livello del mare, la cittadina conta circa 21.000 abitanti.

Città di arte e di scambi culturali, fondata 4000 anni fa, conta la presenza di monumenti artistici rilevanti come il Castello Ducale, la Chiesa Collegiata, la Chiesa barocca di San Domenico.

L'economia del centro si basa sull'agricoltura, soprattutto quella olivicola, sull'artigianato e sul turismo, mentre il settore tessile, portante negli anni 80 e 90, ha subito un netto declino; in evidente sviluppo risulta, invece, il settore enogastronomico, che, nel tempo, ha caratterizzato la vocazione principale della ridente cittadina.

L'Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo Grado, Cataldo Agostinelli, comprende sei diversi indirizzi di studio ed accoglie alunni che, per la maggior parte, provengono dai comuni limitrofi.

Popolazione scolastica. Per quanto riguarda l'utenza, si segnalano le seguenti peculiarità:

- Aumento della popolazione scolastica differenziata per provenienza etnica, territoriale, culturale.
- Collaborazione efficace con le principali associazioni culturali presenti sul territorio (Ente Comune, Libera, associazione antiracket, Lions, SERVECO, ecc..)
- Disponibilità dei docenti ad attivare percorsi innovativi
- Condivisione e coerenza tra indicazioni curriculari nazionali, direttiva di indirizzo per la progettazione del Consiglio di Istituto e scelta del Collegio dei Docenti Rispondenza delle scelte curriculari rispetto all'età ed alle caratteristiche psicologiche degli alunni
- Differenziazione degli indirizzi di studio, tale da favorire la possibilità di soddisfare le diverse attitudini degli alunni, garantendone anche la mobilità interna e di conseguenza la possibilità di conseguire un motivante successo scolastico incremento dei laboratori di settore e potenziamento di quelli preesistenti.

Considerata la situazione socio economica di gran parte dell'utenza, l'istituzione scolastica non può contare su contributi volontari da parte delle famiglie. Si segnala che è sempre più frequente il fenomeno di alunni che, a causa di condizioni economiche disagiate, non comprano i libri di testo; infatti, come si evince dai dati, il contesto socioeconomico degli alunni è generalmente modesto.

L'istituzione scolastica è costituita da 6 indirizzi scolastici distribuiti su 7 plessi, non contigui tra loro; le attività laboratoriali e sportive, pertanto, sono svolte con difficoltà. Numerosi alunni risiedono in comuni limitrofi e nell'agro cegliese; spesso, pertanto, incontrano difficoltà per il trasporto in orario pomeridiano, nei periodi in cui vengono attivati i corsi IDEI e progetti formativi

di vario tipo organizzati dalla scuola. La posizione logistica delle varie sedi scolastiche influenza pesantemente l'impostazione ottimale dell'orario scolastico, in quanto i docenti sono costretti a spostarsi quotidianamente e più volte al giorno da un plesso all'altro. Tale limite viene superato, riducendo il più possibile le ricadute negative sulle famiglie e sugli alunni, solo mediante l'impegno ed il notevole senso di responsabilità che caratterizza gli operatori scolastici.

- **Territorio e capitale sociale**

L'economia della città si basa sull'agricoltura, sull'artigianato e sul turismo. In fase di notevole sviluppo è il settore enogastronomico. La cittadina vanta la presenza di una sede distaccata del Conservatorio "Tito Schipa", testimonianza della tradizionale attenzione alla cultura musicale che coinvolge la gioventù locale, valorizzandone le competenze e la creatività. Merita una citazione il "Museo di Documentazione Archeologica" messapica; preziosa la presenza sul territorio del Teatro Comunale. Altri contributi culturali e sociali derivano dalle attività di associazioni quali: associazione LIBERA, associazione ANTIRACKET, l'AGESCI, ZION (associazione di valorizzazione del patrimonio storico-artistico), Amici del Borgo Antico; il LIONS CLUB di Ceglie Messapica; il ROTARY CLUB di Ceglie Messapica, l'UNITRE Università della TERZA ETA'. L'ente comunale garantisce alle varie scuole site sul territorio la possibilità di utilizzare il locale teatro. La scuola ha stabilito proficue collaborazioni con associazioni ed enti culturali, oltreché con prestigiosi studi professionali, non solo ai fini della organizzazione di eventi culturali ma anche nell'ambito delle attività di PCTO, focalizzate prioritariamente a potenziare il rapporto tra scuola ed opportunità lavorative presenti sul territorio.

E' confermata la complessità dell'Istituto, composto da più indirizzi scolastici (liceo Classico e Scientifico, ITES, IPSEOA, IPSSS, IPSIA), eterogenei per impostazione culturale ed estrazione sociale dell'utenza. Ciò impone una diversificazione dell'offerta formativa che deve riscontrare le diverse esigenze di molti alunni, non trascurando tuttavia la predisposizione di un piano formativo di base ed un curriculum trasversale unitario, riferito soprattutto alle competenze della cittadinanza attiva ed alle cosiddette competenze chiave. Risultano ancora disagiati i collegamenti con i paesi limitrofi; la popolazione scolastica dei paesi limitrofi è costretta a subire quotidianamente le conseguenze dei disservizi determinati da tali mezzi di trasporto.

- **Risorse economiche e materiali**

La scuola ha implementato il rinnovamento degli arredi scolastici, dei laboratori, delle attrezzature tecnologiche, dei supporti didattici, anche musicali, delle dotazioni librerie, artistiche, scientifiche. Nell'ambito del PNRR, finalizzato a sostenere lo sviluppo della didattica digitale, oltreché un sistema multidimensionale di formazione continua del personale, e la transizione digitale, a partire dal PNSD, la scuola si è dotata di monitor touchscreen in tutte le aule e laboratori, e di supporti alle discipline

STEM, atte a favorire la cultura scientifica. Il completamento di una sede dell'indirizzo alberghiero ha consentito una distribuzione efficace degli alunni. La nuova sede risulta in fase di completamento anche per gli arredi e laboratori che la connotano innovativa, funzionale ed accogliente.

- **Risorse professionali**

Il Collegio docenti si è completamente rinnovato, grazie all'ingresso di personale giovane, in possesso di ragguardevoli competenze informatiche, tecniche, scientifiche e letterarie. Molti docenti possono vantare un curriculum prestigioso, di grande utilità nei percorsi didattici innovativi che non esitano a proporre. In tal senso, l'offerta formativa appare significativamente rinnovata, grazie ai nuovi apporti. Molti docenti, inoltre, vantano una stabilità all'interno dell'organico del Collegio, quale propria scelta.

Negli istituti professionali, purtroppo, è registrata con frequenza la difficoltà di molti docenti nella tenuta disciplinare delle classi e nella gestione dei casi più difficili.

1.2 FINALITA' E OBIETTIVI DELL'ISTITUTO

In quanto Istituto di Istruzione di 2° grado, la scuola accompagna la crescita dello studente nella sua transizione all'età adulta, fino all'accesso al mondo del lavoro e dell'Università, per questo l'offerta formativa, avvalendosi delle opportunità aperte dall'autonomia scolastica, deve prevedere un percorso qualitativamente arricchente, non disgiunto dall'acquisizione di capacità di analisi critica e consapevole della realtà, in rapporto dinamico con il contesto storico-sociale in cui si trova ad operare. Inoltre l'età evolutiva degli studenti, le diverse dinamiche esistenziali, lo scenario culturale e sociale in continuo mutamento richiamano la scuola alla necessità di sostenere efficacemente anche coloro che si trovano in difficoltà, favorendo il pieno sviluppo della persona corretta e significative relazioni con gli altri ed una positiva interazione con la realtà circostante.

Gli elementi prioritari del percorso formativo diventano dunque:

- Far acquisire competenze per un apprendimento ininterrotto in tutto l'arco della vita (life long learning);
- Sviluppare capacità critiche per orientarsi in modo consapevole e responsabile nel mondo delle nuove tecnologie, dell'informazione e della comunicazione;
- Promuovere e garantire iniziative contro l'insuccesso scolastico ed il fenomeno della dispersione;
- Innalzare la qualità dell'offerta formativa;
- Motivare gli alunni all'apprendimento, attraverso l'utilizzo sinergico delle risorse della scuola e del territorio compresa la formazione professionale;
- Educare alla cittadinanza e alla legalità;
- Educare all'autonomia e alla responsabilità;
- Educare all'interculturalità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- Promuovere la cura della salute e del benessere;
- Favorire l'inserimento qualificato degli studenti stranieri con il riconoscimento della loro presenza come risorsa e non come limite;
- Valorizzare le eccellenze;;
- Riconoscere e realizzare la funzione orientativa.

In questo modo l'Istituto Secondario Superiore "C. Agostinelli" ritiene di poter assolvere adeguatamente alla funzione, storicamente attribuita alla Scuola, di mediazione tra tradizione ed innovazione e di trasmissione critica alle nuove generazioni del patrimonio culturale di quelle precedenti. Impegnandosi a recepire il ventaglio di novità sancite dalla Riforma, il nostro Istituto promuove ed auspica per i propri studenti e studentesse il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi generali:

- Porre basi umane, culturali e professionali.
- Sviluppare armonicamente la personalità degli allievi attraverso le conoscenze e le abilità.
- Acquisire capacità logico-espressive.
- Acquisire una coscienza critica.

In particolare la scelta dell'IPSIA è condizionata non solo dalle condizioni socioeconomiche delle famiglie, ma anche dalla concretezza degli insegnamenti, dalle attività laboratoriali, dall'alternanza scuola lavoro (PCTO), dalla convinzione che in tale tipo di istituto la cultura prenda forma e sostanza nella vita reale, per entrare nel mercato del lavoro. Attraverso l'esperienza, i ragazzi guardano al sapere come una realtà simbolica, ma anche affettiva, pratica ed esplicativa.

2. PROFILO PROFESSIONALE del DIPLOMATO IN MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e appalti tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiali dei settori produttivi generali (elettrici, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ecc.) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Egli è in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di igiene e sicurezza che possiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine;
- reperire ed interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto funzionamento dei dispositivi;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi;
- gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici;
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine;
- fornire assistenza agli utenti circa il corretto uso e funzionamento dei dispositivi.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sezione A dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" è composta da 7 alunni, 2 pendolari provenienti da Francavilla Fontana e 5 residenti a Ceglie Messapica. Il numero esiguo degli alunni è il risultato di diversi fattori intervenuti nel corso del triennio: il coincidere del terzo anno con il periodo pandemico e l'appartenza a una classe problematica dal punto di vista comportamentale nel biennio hanno sicuramente influito sui risultati finali. Infatti la 3A, formata da 14 alunni all'inizio dell'anno, ne contava appena dieci alla fine dello stesso . Al quarto anno la classe si è implementata di un alunno proveniente da un altro istituto. Alla fine dello stesso anno, 4 alunni a causa di insufficienze scolastiche e problemi disciplinari non hanno ottenuto l'ammissione alla classe successiva, pertanto solo 7 alunni risultano iscritti all'attuale 5A.

Dal punto di vista didattico la classe presenta un profilo sostanzialmente omogeneo.

Dall'inizio dell'anno scolastico attraverso un'attenta analisi era emerso che la classe presentava una preparazione non sufficiente in quasi tutte le discipline, in particolare in quelle di indirizzo. Tale preparazione è leggermente migliorata durante l'anno in corso, pur restando lacunosa. Per tutto il primo quadrimestre gli alunni hanno mostrato un generale disinteresse verso le attività presentate con una conseguente lentezza nella comprensione e memorizzazione dei temi proposti; l'impegno e la partecipazione non sempre sono stati adeguati alle richieste dei docenti. La mancanza del lavoro domestico è dovuta a due motivi principali - uno legato alla difficoltà oggettiva incontrata soprattutto nelle discipline linguistiche e in quelle più tecniche (rispetto a quelle laboratoriali) e l'altro la mancanza di motivazione allo studio - che hanno portato ad una forma di apatia .

Se consideriamo il metodo di lavoro, la maggior parte degli alunni hanno dimostrato di possedere un metodo incerto ed è stata necessaria la guida dell'insegnante per impostare le varie attività.

Nonostante il Consiglio di Classe abbia gestito le lezioni mediante semplificazioni dei contenuti (mappe concettuali, schemi, appunti, riassunti e tempi più lunghi per lo studio in classe (attraverso esercitazioni, per compensare lo scarso impegno domestico), è rimasto un atteggiamento di parziale indifferenza nei confronti delle proposte didattiche di alcune discipline. Il permanere del loro atteggiamento passivo, lo scarso impegno e la poca volontà a migliorare hanno fatto registrare un profitto appena sufficiente per la maggior parte degli alunni. A partire dal secondo quadrimestre, dopo varie sollecitazioni da parte dei docenti, il quadro sopra descritto è leggermente migliorato. Infatti alcuni alunni hanno mostrato cenni di ripresa, soprattutto nelle discipline pratiche.

La classe si presenta pertanto nel complesso abbastanza omogenea con un paio di alunni che denotano livelli di competenze più adeguati .

Sul piano comportamentale, la classe è stata per lo più rispettosa nei confronti dell'insegnante, ma talvolta alcuni alunni hanno assunto atteggiamenti non consoni all'ambiente scolastico. Sul piano della socializzazione gli studenti hanno interagito tra di loro positivamente e si sono relazionati con gli insegnanti senza nessuna difficoltà.

4. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

4.1 Prospetto dati della classe

A.S.	N. ISCRITTI	ISCRITTI DA ALTRE CLASSI	NON AMMESSI
2020/2021	14	0	5
2021/2022	11	2	4
2022/2023	7	0	0

5. CONSIGLIO DI CLASSE V A

MATERIE	DOCENTI	ORE SETTIMANALI
ITALIANO/STORIA	Maci Roberta	6
INGLESE	Pizzarelli Filomena	3
MATEMATICA	De Fazio Vincenza	3
T.M.A.*	Loconte Fabrizio	3
T.E.E.A.*	Moro Giovanni	3
T.T.I.M.A.	Moro Giovanni	8
LABORATORI TECNOLOGICI ed ESERCITAZIONI	Azzilonna Silvio	3
SCIENZE MOTORIE	Elia Ilaria	2
RELIGIONE	Donatiello Antonio	1
		TOTALE = 32 ORE

* Il prof. Laneve Donato e il prof. Puscio Gabriele sono in compresenza rispettivamente con il Prof. Moro e il prof. Loconte

5.1. VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2020-2021	A.S. 2021-2022	A.S.2022-2023
ITALIANO/STORIA	MACI Roberta	MACI Roberta	MACI Roberta
MATEMATICA	De FAZIO Vincenza	DE FAZIO Vincenza	DEFAZIO Vincenza
INGLESE	PIZZARELLI Filomena	PIZZARELLI Filomena	PIZZARELLI Filomena
TMA	MINETTI Angelo	MARSEGLIA Guido	LOCONTE Fabrizio
T.E.E.A.	MILONE Cosimo	MILONE Cosimo	MORO Giovanni.
T.T.I.M.A.	MORO Giovanni	MORO Giovanni	MORO Giovanni.
LABOR.TECN.ed ESERC	AZZILONNA Silvio	AZZILONNA Silvio	AZZILONNA Silvio
SCIENZE MOTORIE	ELIA Ilaria	ELIA Ilaria	ELIA Ilaria
RELIGIONE	MINGOLLA Massimo	DONATIELLO Antonio	DONATIELLO Antonio

6. SITUAZIONE DI PARTENZA della CLASSE VA

TITOLO DI ISCRIZIONE AL 5° ANNO

Promozione	7
Ripetenti 5° anno	0 Alunni
TOTALE	7 Alunni

RIPARTIZIONE DEGLI ALUNNI PER COMUNE DI PROVENIENZA

Gruppi	Comune di provenienza	N° Alunni
5	Ceglie Messapica	5
2	Francavilla Fontana	2
TOTALE		7

7. PERCORSO EDUCATIVO- DIDATTICO DELLA CLASSE

7.1.OBIETTIVI E COMPETENZE COMUNI

Il Consiglio di classe individua le competenze e gli obiettivi generali raggiunti in sede di programmazione iniziale.

Competenze CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE-COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2- COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMUNICARE
3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE/INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RICEVUTA
4- COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE COLLABORARE/PARTICIPARE
5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.	IMPARARE A IMPARARE. ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. COLLABORARE E PARTECIPARE. COMUNICARE
7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI. PROGETTARE.
8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	COMUNICARE. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.

Risultati di apprendimento intermedi del profilo di INDIRIZZO - Manutenzione e Assistenza Tecnica -
 QUINTO ANNO

Competenze in uscita	Competenze intermedie	Assi culturali	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale
1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	Asse Scientifico, tecnologico, professionale Asse dei Linguaggi	2,5,8,12
2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore	Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	10
3. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti	Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	10
4. Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore	Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	10
5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.	Gestire le scorte di magazzino, usando il processo di approvvigionamento.	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	10
6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.		Asse Storico, sociale Asse Scientifico, tecnologico, professionale	1,8,10,11

OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI

- sviluppare il senso della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della democrazia;
- ampliare i propri interessi socio-culturali;
- sviluppare l'autonomia, l'autocontrollo e il proprio senso di responsabilità rispetto alla parte di lavoro collettivo affidato ai singoli e ai piccoli gruppi;
- rispettare le regole sociali e le idee altrui;
- partecipare in modo costruttivo alla vita della comunità scolastica;
- sviluppare il senso della solidarietà;
- saper dialogare;
- sviluppare le capacità di valutare gli aspetti positivi e negativi del proprio processo di crescita scolastica, culturale e personale;
- sviluppare progressivamente l'attenzione, l'interesse, rispetto ai caratteri storici, sociali, economici e territoriali della realtà in cui lo studente vive;
- sviluppare la capacità di attingere direttamente alle fonti o di usare gli strumenti disponibili;
- sviluppare la capacità di orientarsi rispetto alle caratteristiche di alcuni settori
- acquisire la capacità di programmare il proprio impegno rispettando le scadenze.

OBIETTIVI COGNITIVI PER AREE DISCIPLINARI

I docenti nello svolgimento del lavoro hanno tenuto presente le suddette finalità comuni e quelle specifiche alle due macro aree principali: quella linguistico-storico-sociale e quella matematico-tecnico-scientifica, per le quali si possono così sintetizzare gli obiettivi e le connesse competenze.

7.2.OBIETTIVI D'ASSE

OBIETTIVI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio disponibile;
- utilizzare e produrre testi multimediali;
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

OBIETTIVI DELL'ASSE MATEMATICO TECNICO-SCIENTIFICO

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- confrontare ed analizzare casi concreti, individuando varianti e relazioni;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le

- potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
 - essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

7.3. OBIETTIVI TRASVERSALI

Nel biennio di specializzazione, in continuità con il lavoro svolto nel corso del triennio precedente, si è puntato al conseguimento dei seguenti obiettivi didattici trasversali e comuni a tutte le discipline:

A. EDUCATIVI-FORMATIVI

- Acquisire la capacità di saper lavorare in gruppo
- Rispettare le regole e le scadenze
- Acquisire l'abitudine a studiare ogni problema attraverso l'analisi dei dati posseduti
- Affrontare in modo razionale e non meccanico gli esercizi solo dopo aver studiato e assimilato la teoria
- Acquisire competenza nel prendere decisioni, in modo tale che queste siano sempre coerenti e motivate
- Sviluppare il senso critico – riflessivo

B. COGNITIVI

- Saper individuare gli elementi chiave in ogni argomento
- Saper effettuare interventi pertinenti e ordinati
- Sviluppare le capacità di correlare situazioni astratte a situazioni concrete
- Acquisire un'espressione essenziale e rigorosa
- Potenziare le capacità che permettono i processi induttivi e deduttivi
- Acquisire rigore espositivo e logico

7.4. OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI CONSEGUITI

Gli obiettivi disciplinari, i contenuti, i tempi di attuazione e il grado di raggiungimento di tali obiettivi, sono riportati nelle schede redatte dai singoli docenti e allegate al documento. (ALLEGATO B)

8. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

I docenti in particolare sono stati attenti alle metodologie utilizzate che si basano, per l'acquisizione e l'assimilazione dei contenuti, sulla spiegazione, sulla discussione, sulla riflessione e sul confronto con la realtà socio-economica in cui vive la classe, e che sono risultate sostanzialmente proficue.

I docenti, altresì, hanno cercato, ove è stato possibile, un aggancio tra le materie affini in modo da non limitare l'apprendimento a contenuti esclusivamente settoriali permettendo all'alunno di spaziare attraverso un dialogo aperto verso l'interpretazione e formazione di una opinione personale

8.1 METODOLOGIA E STRATEGIE

Al fine di garantire non solo il diritto allo studio ma anche e soprattutto il diritto all'apprendimento si è mirato, per quanto possibile, a realizzare situazioni favorevoli, il che ha richiesto una flessibilità metodologica fondata sull'analisi delle situazioni concrete.

La scelta del metodo è derivata dall'argomento da trattare, dall'obiettivo da perseguire e posta in relazione con lo stile cognitivo degli alunni, secondo le indicazioni dei programmi ministeriali, pur se una rilevazione scientifica non è stata effettuata.

Dall'osservazione e dall'analisi dei loro comportamenti sono stati tratti alcuni elementi che hanno costituito un presupposto di fondo nell'impostazione didattica per competenze e della pianificazione quotidiana del lavoro.

Più portati, in genere, verso le attività tecniche, nelle quali possono meglio esprimersi, esercitando anche le loro abilità manuali, hanno incontrato talvolta qualche difficoltà negli apprendimenti che richiedono capacità di astrazione e l'uso di strumenti, quali i libri di testo, che utilizzano un linguaggio a volte più complesso.

Si è notato che la permanenza fra i banchi li stanca e, a volte, li rende insofferenti, soprattutto nelle ultime ore.

Poiché la trattazione prolungata di un argomento poteva determinare un calo della tensione e dell'interesse, gli argomenti sono stati calibrati come durata e collocazione nell'arco della giornata.

Si è potuto constatare, invece, che apprendono più agevolmente attraverso il grafico, la visita guidata, la visione di un film. Si è cercato, quindi, di semplificare gli argomenti, possibilmente senza banalizzarli, cogliendo di essi i nodi concettuali e contenutistici di fondo.

L'azione didattica è stata sempre adattata ai loro ritmi di apprendimento e di attenzione e calibrata sul loro modo di rapportarsi con lo studio e la scuola.

Si è, di volta in volta, fatto ricorso a:

- ✓ lezione frontale e partecipata;
- ✓ comunicazione di argomenti attraverso: scansione in sequenze; visualizzazione attraverso grafici e tabelle e successiva verbalizzazione;
- ✓ didattica breve intesa come individuazione dei nessi fondamentali di una disciplina e sua distillazione verticale (sequenzialità di argomenti fondamentali) e orizzontale (individuazione dei nodi di ogni argomento);
- ✓ schematizzazione di tecniche e procedure;
- ✓ esemplificazione di regole e norme tramite esercizi e la loro ripetitività; metodi induttivi e deduttivi;
- ✓ l'esperienza;
- ✓ riferimenti, quando possibile, a situazioni reali, concrete e relativa applicazione (procedure tecnico-scientifiche);
- ✓ fatti e episodi a loro vicini nello spazio (storia);
- ✓ lavoro di gruppo;
- ✓ ricerca di documentazione.

Delle metodologie riportate, ogni docente ha, di volta in volta, individuato quella più efficace o comunque, più vicina allo stile cognitivo degli studenti.

9.STRUMENTI DIDATTICI

Nell'attività didattica lo strumento privilegiato è stato il **testo scolastico** in uso e specificato nella scheda delle singole discipline.

Allo scopo di migliorare l'efficacia dell'insegnamento e rendere più stimolanti i processi di apprendimento degli studenti, sono stati utilizzati altri strumenti, quali articoli a carattere storico-letterario e scientifico, mezzi audiovisivi, LIM, lavagna, laboratori informatico e tecnico (per dare una base più operativa e concreta ai contenuti delle discipline professionali). A questi si sommano strumenti formativi come scalette biografiche, sequenze relative a fatti e fenomeni, grafici di analisi, relazione e sintesi, tabelle, diagrammi, istogrammi, mappe concettuali, schemi di sintesi, PPT, lezioni registrate, materiali prodotti dall'insegnante, file audio.

10. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono effettuate con modalità e strumenti differenti, quali domande orali, dibattiti, esercitazioni individuali o in gruppo, prove strutturate o semistrutturate, compiti tradizionali, test a risposta multipla. Quasi tutte le verifiche sono state attuate a distanza. Le verifiche sommative per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono state proposte al termine delle varie unità didattiche, o di parti significative delle stesse e spesso precedute da verifiche formative e simulazioni. I parametri di valutazione sono stati concordati nel Consiglio di classe, tenuto conto degli orientamenti del Collegio dei docenti.

In particolare, nella valutazione, si sono tenuti in debito conto i livelli di partenza dei singoli alunni, del gruppo classe e dei progressi constatati (valutazione incrementale).

Le verifiche orali e scritte sono state strutturate in modo da permettere, attraverso griglie di valutazione debitamente predisposte, il raggiungimento di una valutazione tassonomica degli allievi.

L'efficacia dell'insegnamento è stata verificata periodicamente tramite l'analisi dei risultati dell'intera classe in occasione dei C.d.C. regolarmente convocati oppure attraverso incontri informali tra docenti.

Quando i risultati raggiunti sono stati ritenuti insoddisfacenti, in riferimento agli obiettivi minimi prefissati, si è impostato un lavoro di recupero generale o personalizzato impiegando metodologie e strumenti diversi da quelli usati in precedenza nello svolgimento delle unità didattiche.

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione tanto delle prove scritte che orali e pratiche hanno rispettato sia i criteri oggettivi di tali prove, che l'estensione della gamma dei voti da due a dieci, e inoltre, nelle valutazioni quadrimestrali sono stati valutati la partecipazione degli studenti alla vita scolastica, l'interesse, l'impegno profuso e il metodo di studio realizzato, il grado di socializzazione .

Nel processo di valutazione quadrimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in ordine al profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Strumenti di verifica formativa	
<input checked="" type="checkbox"/> Controllo del lavoro svolto a casa	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di esercizi e problemi	<input checked="" type="checkbox"/> Autodiagnosi degli errori
<input checked="" type="checkbox"/> Ripetizione dell'argomento trattato	<input checked="" type="checkbox"/> Autovalutazione dello studente
<input checked="" type="checkbox"/> Revisione e controllo in classe delle verifiche corrette	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi degli aspetti meta cognitivi

Strumenti di verifica sommativa

	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Tecn. Mecc. e Appl.	Tecn. El. Ele. e appl.	Tec.Tecn.I.M. e appl.	Lab.Tecn.	Ed.Fis.
Prove orali									
Interr. Orali	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dibattito	*	*		*	*	*	*		
Interventi	*	*	*	*	*	*	*	*	
Prove scritte									
Analisi del testo	*								
Testo argomentativo/ Espositivo	*								
Test a scelta multipla	*	*	*	*	*	*	*	*	
Test Vero/Falso	*	*	*	*	*	*	*		
Trattazione sintetica di argomenti	*	*	*	*	*	*	*	*	
Soluzione esercizi			*		*	*	*		
Prove pratiche									
Attività tecniche					*	*	*	*	

12. INTERVENTI DI PROMOZIONE E RECUPERO

Al fine di consentire il recupero sono state adoperate le pause didattiche e i recuperi in itinere durante l'anno. Ad ogni modo la pianificazione della lezione prevedeva costantemente la possibilità di recupero e l'apertura ad approfondimenti individuali, per i quali non è mancato il contributo degli insegnanti a livello di guida critica e supporto di materiali e informazioni.

Interventi di individualizzazione e personalizzazione.

- Attività individualizzanti: si sono proposte attività di recupero individuale che l'alunno ha svolto per potenziare determinate abilità o per acquisire specifiche competenze, anche nell'ambito delle strategie compensative e del metodo di studio. In questo contesto ha assunto grande importanza il concetto di analisi qualitativa dell'errore e di feedback formativo quale lavoro di tipo metacognitivo che ha consentito al docente di ricalibrare l'intervento didattico ed educativo e all'alunno di ottenere informazioni di ritorno utili per migliorare la sua prestazione e il suo apprendimento;
- Attività personalizzanti: si sono attuati percorsi differenti per contenuti, metodologie e risultati, al fine di:
 - a) calibrare l'offerta didattica, e le modalità relazionali, sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe, considerando le differenze individuali soprattutto sotto il profilo qualitativo; ciò favorirà, così, l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle sue 'preferenze' e del suo talento;
 - b) impiegare una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento personalizzato significativo.

Pertanto ogni docente ha operato affinché ogni alunno fosse messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti strategici, metodologici e didattici.

Nello specifico :

- sono stati incoraggiati l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi;
- sono stati promossi un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative)
- sono stati sollecitati collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- sono stati promossi inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- sono stati divisi gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- sono stati offerte anticipatamente schemi, mappe, grafici, formulari relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;

- sono stati privilegiati l'apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
- sono stati sviluppati processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni;
- sono stati previsti momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto;
- sono stati adeguati ed aumenteranno i tempi di svolgimento di un compito scritto
- sono stati utilizzati differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;

13. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

La tabella per la valutazione dei crediti

Media dei voti	Fascia di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

14. PERCORSI TRASVERSALI PER LE TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica si è provveduto a strutturare due Uda trasversali, una per il primo e l'altra per il secondo quadrimestre. La prima concernente il nucleo tematico di sviluppo sostenibile, "**Il risparmio energetico**", la seconda relativa al nucleo tematico di cittadinanza e costituzione e avente titolo "**Sicurezza sul lavoro**".

- Per il primo quadrimestre ciascun docente ha affrontato gli argomenti previsti nell'Uda "**Il risparmio energetico**", secondo la propria disciplina. La presente UDA ha avuto come obiettivo quello di rinnovare e promuovere la funzione educativa e sociale della scuola alla sensibilizzazione degli alunni sul tema del risparmio energetico, delle sue applicazioni nell'ambito del contenimento dei consumi e/o del suo miglioramento. Si è fatto riferimento alla dispersione termica di edifici e alla loro riqualificazione, alle nuove forme di alimentazione energetica per autovetture, ai sistemi alternativi di trasporto ad impatto zero, ad una ottimizzazione dei consumi (esempi di domotica e sistemi solari ed automazione). Sono state proposte agli studenti delle attività laboratoriali, volte alla conoscenza ed all'approfondimento del risparmio energetico, inteso come sforzo compiuto da tutti per ridurre il consumo e/o utilizzare l'energia in modo più efficiente. Grazie all'idea progettuale proposta, i ragazzi hanno raccolto conoscenze sulle fonti energetiche, acquisendo consapevolezza sull'importanza del risparmio energetico e sul suo utilizzo in modo razionale ed efficace. Obiettivo è stato, quindi, quello di creare una vera e propria coscienza sociale al risparmio energetico con l'individuazione di strategie al risparmio, inteso come comportamento radicato di ogni essere umano. (**Allegato C**)
- Per il secondo quadrimestre ciascun docente ha affrontato gli argomenti previsti nell' Uda "**Sicurezza sul lavoro** " secondo la propria disciplina. La presente Uda ha avuto come obiettivo quello di sensibilizzare gli alunni del triennio sull'argomento ponendo l'attenzione agli aspetti legati alla sicurezza non solo nel futuro mondo del lavoro, ma anche nei luoghi di lavoro presenti all'interno della scuola (laboratori) al fine di migliorare la consapevolezza e l'autonomia degli stessi studenti. La propensione alla sottovalutazione dei rischi sui posti di lavoro o anche solo nei contesti domestici e di vita privata, la scarsa pretesa del rispetto delle norme minime per garantire l'incolumità delle persone, sono tra i principali fattori dell'elevato tasso di morti bianche, degli infortuni e delle invalidità. Perciò con tale Uda si è voluto rafforzare negli studenti la conoscenza e la consapevolezza civica riguardo le norme, i valori e i principi della sicurezza e salute sui posti di lavoro. (**Allegato C**)

15. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

15.1 ATTIVITA' REALIZZATE NELL' ANNO SCOLASTICO 2020/2021 DURANTE LA DAD	
21 MARZO, GIORNATA NAZIONALE DELLA MEMORIA e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.	<i>Il 17 marzo la classe ha partecipato all'attività promossa da Cinemovel Foundation e Libera in vista del 21 marzo, Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, riflettendo su tale tema con la visione di un film: "La terra dell'abbastanza" sulla piattaforma My Movies</i>
PARTECIPAZIONE AL CONCORSO DELLA FONDAZIONE FALCONE per commemorare il XXIX Anniversario delle stragi di Capaci e di via D'Amelio – Anno scolastico 2020/2021	<i>Con la collaborazione tra studenti e docenti, è stato creato un museo virtuale dal titolo "Museo della Legalità" dell'IISS "C. Agostinelli" di Ceglie Messapica; (con un'audioguida). e opere d'arte qui riportate sono rappresentate da quei personaggi che si sono distinti nella loro lotta alla criminalità organizzata. Da qui è partita la ricerca su quattro nomi di uomini che hanno sacrificato la loro vita per la lotta alla mafia.</i> <i>https://www.artsteps.com/view/603cc6c28e3a0e724325abb9?currentUser</i>
INCONTRO COL SIG. ANGELO CORBO , agente di scorta del giudice Falcone sopravvissuto alla strage di Capaci.	<i>L'incontro è risultato intenso e appassionato, anche perché parte integrante del percorso/approfondimento delle vicende relative alle stragi di Capaci e di via d'Amelio a cui ha aderito la classe sia con l'UdA di Ed. Civica, sia con le precedenti attività in corso d'anno.</i>
LEZIONE "COSTITUZIONE REGOLE E LIBERTA' "	<i>con Marta Cartabia, Ministra della Giustizia. Le riflessioni di questo incontro dedicato alla Costituzione hanno avuto l'obiettivo di fornire ai ragazzi la chiave per leggere nei Principi Fondamentali della nostra Carta Costituzionale. Le regole e i valori che improntano la vita del nostro Paese e ne costituiscono il patrimonio culturale, storico e politico sul quale si fonda la comune identità umana.</i>
WEBINAR CON A.D'AVENIA	<i>Il 10 marzo ha partecipato all'iniziativa della Fondazione del Corriere della Sera con un incontro in diretta con Alessandro d'Avenia riflessione Sull'idea di scuola come elemento fondante della personalità, luogo di incontro, di scambio, di crescita oltre che di apprendimento e sulla relazione tra insegnanti e studenti e quella tra ragazzi. Riflessioni quanto mai attuali e necessarie in tempi di pandemia e di didattica a distanza. I ragazzi, dopo aver visto il film dello spettacolo teatrale "L'Appello", tratto dall'ultimo libro di Alessandro d'Avenia, hanno assistito al dibattito in diretta;</i>
EVENTO ONLINE ORGANIZZATO DALLA RETE EMOMILITY	<i>Tematica dell'evento la mobilità sostenibile</i>
LEZIONE CON L'ENEL ITALIA SPA	<i>Il 14 Marzo, la classe partecipa alla lezione online con Enel Italia SPA. Oggetto della lezione nell'ambito della tematica sulla mobilità sostenibile è stata la trazione energetica .</i>
INCONTRO CON L'ARMA DEI CARABINIERI	<i>Tematica affrontata " La legalità"</i>
INCONTRO CON LA POLIZIA POSTALE	<i>Tematica affrontata "Il cyberbullismo"</i>

15.2 ATTIVITA' REALIZZATE NELL' ANNO SCOLASTICO 2021/2022	
SALONE DELLO STUDENTE	<i>La classe in collegamento online con Università e ITS, è venuta a conoscenza delle realtà di formazione post diploma presenti sul territorio nazionale.</i>
SETTIMANA DELLA RIGENERAZIONE	<i>La classe ha partecipato alla settimana della rigenerazione. Nel corso dell'incontro sono state trattate le tematiche "la transizione energetica, la sostenibilità, il cambiamento climatico, economia circolare, mobilità sostenibile"</i>
PARTECIPAZIONE ALLO SPETTACOLO SPEZZATE VITE	<i>Gli alunni hanno assistito allo spettacolo teatrale presso il teatro Kirmet a Bari. Lo spettacolo nasce all'interno di un percorso innovativo di comunicazione sociale, realizzato dall'Assessorato alle Politiche della salute della Regione Puglia, Inail e Teatri di Bari e alla collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale. L'obiettivo del percorso è quello di sensibilizzare i giovani e formarli perché siano in futuro lavoratori e/o dirigenti consapevoli e responsabili.</i>
SPORTELLLO ENERGIA	<i>La classe ha seguito un percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'Orientamento che Leroy Merlin in collaborazione con il Politecnico di Torino ha dedicato alle scuole secondarie di secondo grado. Insegna la natura e il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. 13 lezioni in e-learning con relativi test di verifica e project work finale.</i>
MENTOR ME	<i>Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'Orientamento che Mitsubishi Electric ha dedicato alle scuole secondarie di secondo grado. Una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che ha favorito l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Lo smartworking Mitsubishi Electric, ha portato gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. Percorsi professionalizzanti di automazione industriale e mecatronica e di climatizzazione</i>
ENILERNING	<i>Percorso sulla sostenibilità, transizione energetica, energie rinnovabili, economia circolare, digitalizzazione e competenze trasversali, svolto su piattaforma ENI Corporate University.</i>
GIOVANI PREVIDENTI – PRONTI- LAVORO VIA!	<i>Percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale. Project work che ha portato ogni studente a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning</i>
CORSO SICUREZZA SUI RISCHI SPECIFICI	<i>Formazione sui rischi specifici presenti nei settori meccanico ed elettrico.</i>
PROGETTO GENERATION AMI	<i>Percorso didattico con l'obiettivo di sensibilizzare sui temi della sostenibilità ambientale, la mobilità elettrica e la qualità della vita.</i>

15.3 ATTIVITA' REALIZZATE NELL' ANNO SCOLASTICO 2022/2023	
SALONE DELLO STUDENTE BARI	<i>La classe partecipa all' evento organizzato da Campus Orienta, il Salone dello studente di Bari. Appuntamento dedicato all'orientamento pos-t diploma</i>
SICUREZZA STRADALE	<i>La classe partecipa al convegno TENUTO DAL Cap. Nicola Guzzi e il Cav Fiuseppe Desimoni della Presidenza Nazionale Marinaid'Italia presso la sede dell'IPSEOA sul tema della sicurezza stradale e in mare.</i>
E- MOBILITY	<i>Percorso didattico per la formazione del Tecnico per la progettazione, gestione e manutenzione dei Sistemi di mobilità sostenibile promosso dalla rete di scuole per la mobilità sostenibile</i>
MUSEO DI SCIENZE DELLA TERRA	<i>Percorso teatralizzato sulla resistenza presso il centro storico di Bari. Visita al museo di scienze della terra</i>
PARCO DEL POLLINO	<i>Passeggiata naturalistica nel Bosco del Pollino. Visita al santuario</i>
LANZA REPAIR CENTER	<i>La classe partecipa al progetto di restauro, manutenzione e messa in funzione di un veicolo presso Lanza Repair Center srl</i>

16. ATTIVITÀ E ORE EFFETTUATE DAGLI STUDENTI PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Gli alunni hanno partecipato nel corso del triennio ad attività messe in atto dai docenti che li hanno accompagnati e guidati nello svolgimento di attività dirette a mettere in evidenza le loro attitudini e dare valore ai loro talenti. Alcune di queste attività le ritroviamo anche tra quelle indicate nei percorsi PCTO, in quanto questi percorsi e attività hanno in comune l'obiettivo di traghettare gli allievi verso la scelta dell'attività da svolgere in futuro o la scelta degli studi da continuare, accompagnandoli nella valutazione e nella sperimentazione di ciò che si studia sui banchi di scuola .

ATTIVITA'	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Convegno in streaming "L'INFRASTRUTTURA DI RICARICA (IdR): LO STATO ATTUALE E LA RICERCA" organizzato dall'I.I.S. "G. Vallauri" di Fossano (CN)	X		
PERCORSO DIDATTICO NAZIONALE per la formazione iniziale del "TECNICO PER LA PROGETTAZIONE, GESTIONE E MANUTENZIONE DEI VEICOLI ELETTRICI e dell'INFRASTRUTTURA DI RICARICA" gestito dalla Rete Emobility della durata di 24 ore. (Modalità online)	X		
PROGETTO "A SCUOLA DI MOBILITÀ ELETTRICA" Percorso a tappe di educazione alla mobilità sostenibile attraverso osservazione, esperienze, formazione d'aula e attività pratiche con la collaborazione di Enel Italia S.p.A. della durata di 24 ore. (Modalità online)	X		

<p>"EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione all'attività promossa da Cinemovel Foundation e Libera in vista del 21 marzo, Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, riflettendo su tale tema con la visione di un film: "La terra dell'abbastanza" sulla piattaforma My Movies - PARTECIPAZIONE AL CONCORSO DELLA FONDAZIONE FALCONE per commemorare il XXIX Anniversario delle stragi di Capaci e di via D'Amelio – Anno scolastico 2020/2021 - INCONTRO COL SIG. ANGELO CORBO, agente di scorta del giudice Falcone sopravvissuto alla strage di Capaci. - LEZIONE "COSTITUZIONE REGOLE E LIBERTA' " con Marta Cartabia, Ministra della Giustizia. 	X		
SALONE DELLO STUDENTE :collegamento online con Università e ITS (7 ore)		X	

Partecipazione all' attività promossa dal Miur nell'ambito della SETTIMANA DELLA RIGENERAZIONE . Durante la quale <i>sono state trattate le tematiche "la transizione energetica, la sostenibilità, il cambiamento climatico, economia circolare, mobilità sostenibile"(8 ore)</i>		X	
PARTECIPAZIONE ALLO SPETTACOLO TEATRALE VITE SPEZZATE Presso il teatro Kirmet a Bari. <i>Realizzato dall'Assessorato alle Politiche della salute della Regione Puglia, Inail e Teatri di Bari e alla collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale(5)</i>		X	
SPORTELLO ENERGIA <i>percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'Orientamento che Leroy Merlin in collaborazione con il Politecnico di Torino(35 ore)</i>		X	
MENTOR ME Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'Orientamento che Mitsubishi Electric(22 ore)		X	
ENILERNING <i>Percorso sulla sostenibilità, transizione energetica, energie rinnovabili, economia circolare, digitalizzazione e competenze trasversali, svolto su piattaforma ENI Corporate University.(12 ore)</i>		X	
GIOVANI PREVIDENTI – PRONTI- LAVORO VIA! Percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro(22 ore)		X	
CORSO SICUREZZA SUI RISCHI SPECIFICI :corso di formazione sui rischi specifici presenti nel settore meccanico ed elettrico.(8 ore)		X	
PROGETTO GENERATION AMI: Percorso didattico sui temi della sostenibilità ambientale, la mobilità elettrica e qualità della vita. (4 ore)		X	
SALONE DELLO STUDENTE : Evento per l'orientamento post diploma (6 ore)			X
SICUREZZA STRADALE: Convegno sul tema della sicurezza stradale e in mare(3 ore)			X
E- MOBILITY : Corso di formazione del tecnico per la progettazione, gestione e manutenzione dei Sistemi di mobilità sostenibile (40 ore)			X
PROGETTO DI RESTAURO MANUTENZIONE E MESSA IN FUNZIONE DI UN VEICOLO :progetto di restauro, manutenzione e messa in funzione di un veicolo presso Lanza Repair Center srl			X

16.1 TABELLA RACCOLTA DATI PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - PCTO –

Per l'a.s. 2020/2021 sono state riconosciute valide ai fini dei P.C.T.O. le seguenti attività svolte dagli alunni:

- **CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA:** corso di formazione generale attraverso la piattaforma MIUR Alternanza Scuola lavoro. Grazie ad un protocollo di intesa con INAIL la piattaforma eroga gratuitamente a tutti gli studenti che stanno per iniziare percorsi di Alternanza la formazione sulla sicurezza generale nei luoghi di lavoro in formato e-learning. **Ore totali riconosciute: 21**
- **PROGETTO “A SCUOLA DI MOBILITÀ ELETTRICA”** Percorso a tappe di educazione alla mobilità sostenibile attraverso osservazione, esperienze, formazione d’aula e attività pratiche simulate con la collaborazione di Enel Italia S.p.A. ed altre aziende del settore della durata di **24 ore. (Modalità online)**
- **COLLEGAMENTO CON ENEL ITALIA S.P.A.:** nel corso dell’incontro sono state trattate le tematiche “la transizione energetica e la sostenibilità” **Ore totali riconosciute: 4**
- **COLLEGAMENTO CON L’AZIENDA MOTOR FRANCE S.R.L.:** nel corso dell’incontro sono state trattate le tematiche “manutenzione dei veicoli Bev e Phev, l’accettazione di un Bev o Phev (auto con batterie ad alto voltaggio), le misure di prevenzione e protezione da adottare per i tecnici riparatori (DPI e DPC), i guasti probabili/frequenti che interessano i veicoli bev/phev, le principali differenze tra interventi di manutenzione di auto bev/phev e quelle con motore termico, le attrezzature/strumenti di misura specifiche da usare per gli interventi di riparazione di tali veicoli. **Ore totali riconosciute: 4**

Ore riconosciute. Si riporta di seguito il bilancio finale delle ore complessivamente svolte dagli alunni per le attività durante l’anno scolastico 2020/2021.

N.	ALUNNO	CORSO SICUREZZA PIATTAFORMA MIUR	PROGETTO “A SCUOLA DI MOBILITÀ ELETTRICA”	INCONTRO CON ENEL ITALIA	INCONTRO CON MOTOR FRANCE	TOTALE ORE
		21 ORE	24 ORE	4 ORE	4 ORE	
1	Amico Vincenzo	X	X	X	///	49
2	Argentiero Emanuel Cosimo	X	///	X	///	25
3	Argentiero Francesco	X	X	X	X	53
4	Laneve Vitantonio	X	///	X	///	25
5	Orlando Alessio	X	///	X	///	25
6	Santoro Luciano	X	X	X	X	53

Per l'a.s. 2021/2022 sono state riconosciute valide ai fini dei P.C.T.O. le seguenti attività svolte dagli alunni:

1. **COLLEGAMENTO CON SALONE DELLO STUDENTE:** La classe, in collegamento online con Università e ITS, è venuta a conoscenza delle realtà di formazione post diploma presenti sul territorio nazionale. **Ore totali riconosciute: 7 (Modalità online)**
2. **SETTIMANA RIGENERAZIONE SCUOLA.:** nel corso dell'incontro sono state trattate le tematiche "la transizione energetica, la sostenibilità, il cambiamento climatico, economia circolare, mobilità sostenibile" **Ore totali riconosciute: 8 (Modalità online)**
3. **PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "VITE SPEZZATE":** attraverso un percorso formativo e informativo, si è mirato a sensibilizzare le giovani generazioni sui temi legati alla salute e alla sicurezza a casa, a scuola e in particolare sui luoghi di lavoro. Gli alunni hanno assistito allo spettacolo teatrale presso il teatro Kirmet a Bari. Lo spettacolo nasce all'interno di un percorso innovativo di comunicazione sociale, realizzato dall'Assessorato alle Politiche della salute della Regione Puglia, Inail e Teatri di Bari e alla collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale. L'obiettivo del percorso è quello di sensibilizzare i giovani e formarli perché siano in futuro lavoratori e/o dirigenti consapevoli e responsabili. **Ore totali riconosciute: 5**
4. **SPORTELLO ENERGIA:** Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'Orientamento che Leroy Merlin in collaborazione con il Politecnico di Torino ha dedicato alle scuole secondarie di secondo grado. Insegna la natura e il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. 13 lezioni in e-learning con relativi test di verifica e project work finale. **Ore totali riconosciute: 35**
5. **MENTOR ME:** Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'Orientamento che Mitsubishi Electric ha dedicato alle scuole secondarie di secondo grado. Una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che ha favorito l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Lo smartworking Mitsubishi Electric, ha portato gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. Percorsi professionalizzanti di automazione industriale e mecatronica e di climatizzazione. **Ore totali riconosciute: 22**
6. **ENILEARNING:** Percorso di 7 moduli su sostenibilità, transizione energetica, energie rinnovabili, economia circolare, digitalizzazione e competenze trasversali, svolto su piattaforma ENI Corporate University. **Ore totali riconosciute: 12**
7. **#GIOVANI PREVIDENTI: PRONTI, LAVORO VIA!:** Percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale. Project work che ha portato ogni studente a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning. **Ore totali riconosciute: 22**
8. **CORSO SICUREZZA RISCHI SPECIFICI:** formazione sui rischi specifici presenti nei settori meccanico ed elettrico. **Ore totali riconosciute: 8**
9. **PROGETTO GENERATION AMI:** Percorso didattico con l'obiettivo di sensibilizzare sui temi della sostenibilità ambientale, la mobilità elettrica e la qualità della vita. **Ore totali riconosciute: 4**

Ore riconosciute. Si riporta di seguito il bilancio finale delle ore complessivamente svolte dagli alunni per le attività durante l'anno scolastico **2021/2022**.

N.	ALUNNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTALE ORE
		7 ORE	8 ORE	4 ORE	35 ORE	22 ORE	12 ORE	22 ORE	8 ORE	4 ORE	
1	Amico Vincenzo	7	8		35	22	12	22	8	4	118
2	Argentiero Emanuel Cosimo	7	8	4	35	22	12	22	8	4	122
3	Argentiero Francesco	7	8	4	35	22	12	22	8	4	122
4	Cannalire Antonio	7	8	4	35	22	12	22	8	4	122
5	Laneve Vitantonio	7	8			22	12		8	4	61
6	Orlando Alessio	7	8	4		10	12		8	4	53
7	Santoro Luciano	7	8	4	35	22	12	22	8	4	122

Per l'a.s. 2022/2023 sono state riconosciute valide ai fini dei P.C.T.O. per la classe 5 AM I.P.S.I.A. le seguenti attività svolte dagli alunni:

1. Attività di orientamento in ingresso all'Istituto. **Ore totali riconosciute: 7**
2. Partecipazione al SALONE DELLO STUDENTE a BARI il 2 dicembre 2022.
Ore totali riconosciute: 5.
3. Partecipazione al progetto PCTO in laboratorio di meccanica : ”restauro mini auto “.
Ore totali riconosciute: 32(fino al 02/05/2023).
4. Partecipazione al convegno sulla sicurezza stradale e in mare. Ore totali riconosciute: 3.
5. Partecipazione al corso nazionale “E-MOBILITY” con conseguimento dell’attestato di superamento del corso. Ore totali riconosciute: 40.

Si riporta di seguito il prospetto riassuntivo delle ore complessivamente svolte dagli alunni per le attività durante l'anno scolastico 2022/2023.

N.	ALUNNO	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 4	5	6	7	8	9	TOTALE ORE
		ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	
1	Amico Vincenzo	7	5	32	3	40					87
2	Argentiero Emanuel Cosimo	7	5	32	3						47
3	Argentiero Francesco	7	5	32	3	40					87
4	Cannalire Antonio	7	5	32	3	40					87
5	Laneve Vitantonio	7	5	32	3	40					87
6	Orlando Alessio	7	5	32	3						47
7	Santoro Luciano	7	5	32	3	40					87

17. INDICAZIONI SULLA SECONDA PROVA D' ESAME

Per l'indirizzo " Manutenzione e assistenza tecnica" la disciplina oggetto della seconda prova d'esame per l'anno scolastico in corso è " **Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione**"

Durante l'anno scolastico sono state previste e somministrate 2 simulazioni della seconda prova (Allegato E). Le prove sono state strutturate secondo quanto previsto dal decreto n.164 del 15 giugno 2022. In particolare si sottolinea che negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, è un 'unica prova' integrata, la cui parte contiene la cornice nazionale generale di riferimento che indica:

- a) La tipologia della prova da costruire tra quelli previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo di seguito riportato;
- b) Il / i nucleo/ i fondamentale/i d' indirizzo, scelto/ i tra quelli presenti nel Quadro di seguito riportato, cui la prova dovrà riferirsi;

In particolare la prova unica integrata coinvolgerà le seguenti discipline :

- Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione;
- Tecnologie meccaniche ed applicazioni
- Laboratori tecnologici ed esercitazione
- Tecnologie elettrico - elettroniche e applicazioni

Le due prove simulate hanno tenuto conto di quanto segue.

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (decreto n164 del 15 giugno 2022)

ISTITUTO PROFESSIONALE <i>Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica</i>
--

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiesta al candidato ha previsto, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali

Le prove, pertanto, sono state strutturate secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia è stata predisposta, nella modalità di seguito specificata, e ha proposto situazioni problematiche, che hanno consentito, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La durata della prova prevista nelle simulazioni è stata di 6 ore.

Si riportano i nuclei tematici fondamentali, gli obiettivi e la griglia di valutazione

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
<p>1. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:</p> <ol style="list-style-type: none">eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;utilizzo della documentazione tecnica;individuazione di guasti e anomalie;individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata. <p>2. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>3. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p>
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento• Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica• Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta• Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova• Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale• Utilizzare il lessico specifico dell'errore

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (<i>correlato agli obiettivi della prova</i>)	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

18. PERCORSI INTERDISCIPLINARI (nuclei tematici utili per il colloquio orale)

Ogni docente ha lavorato in maniera interdisciplinare durante l'anno, proponendo testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione con le altre discipline per argomentare in maniera critica e personale.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE "FEMMINICIDIO "	
DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI
ITALIANO	- Brano da Il prezzo del velo, di Giuliana Sgrena
RELIGIONE	La donna: dignità, diritti e criticità nella società contemporanea.
INGLESE	I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (Universal declaration of human rights)
MATEMATICA	L'argomento è stato trattato partendo dall'analisi e interpretazione di grafici relativi agli omicidi commessi in Italia con particolare riferimento a quelli commessi in Puglia. Approfondimenti attraverso l'articolo di tg Sky 24(24/11/2022).

PERCORSO INTERDISCIPLINARE "LA CRISI"	
DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI
ITALIANO	Il personaggio novecentesco e l'identità disgregata: Pirandello e Svevo
STORIA	La crisi del 1929, I totalitarismi e la crisi dei sistemi democratici
LTE	La crisi del personale specializzato del settore metalmeccanico
MATEMATICA	Studio della curva di affidabilità
T.M.A.	Gestione del guasto della macchina;

	Il ciclo di vita di un prodotto. La curva di affidabilità (o a vasca da bagno)
--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE “IL LAVORO ”	
DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI
ITALIANO	Il lavoro nei testi di Verga e la condanna del progresso; -Luigi Pirandello, la figura dell'impiegato
STORIA	La novità della catena di montaggio
LTE /TMA	L'automazione; il tornio; la fresatrice; la sicurezza sul lavoro (DLgs 81, del 2008), il diagramma di Gantt
INGLESE	Safety at work
MATEMATICA	Studio dell'andamento dell'inquinamento negli ultimi anni
RELIGIONE	Enciclica di papa Francesco, Laudato sii
T.M.A.	Il tempo di lavorazione alle macchine utensili

PERCORSO INTERDISCIPLINARE “L'AUTOMAZIONE ”	
DISCIPLINE	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI
ITALIANO	Pirandello
STORIA	La seconda guerra mondiale e il nuovo impianto bellico
LTE /T.T.I M	Tornio/fresatrice
T.M.A.	Le macchine a CNC e linguaggio di programmazione;
INGLESE	Automation and robotics

PERCORSO INTERDISCIPLINARE LOTTA ALLA MAFIA	
DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI
ITALIANO	Le vittime del caporalato nella cittadina di Ceglie Messapica
RELIGIONE	Legalità, giustizia sociale e bene comune, la figura e il contributo di testimoni appartenenti alla cultura cristiana contemporanea: Don Pino Puglisi e Rosario Livatino.
INGLESE	Il contesto storico sociale del fenomeno mafioso in Italia e nel mondo, in particolare USA, nella sua evoluzione.
MATEMATICA	Analisi e interpretazione della mappa di beni confiscati alle mafie.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI CERTIFICAZIONE DI QUALITA'		
DISCIPLINE		CONTENUTI
LTE		Concetto di qualità. I principi fondamentali della qualità. La norma UNI EN ISO 9001. Il ciclo di Deming. Gli enti di certificazione.
TMA		Direttiva macchine, marchio CE e gestione della qualità
TTIM		Documenti di manutenzione secondo norma di riferimento
TEEA		I marchi CE ed IMQ.

Altre tematiche trasversali affrontate sono state:

1. IL PROBLEMA AMBIENTALE
2. IL BULLISMO E CYBERBULLISMO
3. LE MORTI BIANCHE E LA SICUREZZA SUL LAVORO
4. IL 25 NOVEMBRE: organizzazione della giornata contro la violenza sulle donne. Si è partiti dal tema della distinzione di genere illustrato attraverso i clichè più comuni per arrivare ad un dibattito in classe su tale tema
5. MOBILITA' SOSTENIBILE,
6. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

19. COMMISSIONE DI ESAME DELLA CLASSE V A _IPSA

DISCIPLINA	DOCENTI
Italiano e Storia	Commissario esterno
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	Giovanni MORO
Inglese	Commissario esterno
Matematica	Commissario esterno
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	Fabrizio LOCONTE
Laboratorio Tecnologici ed Esercitazioni	Silvio AZZILONNA

CONSIGLIO DI CLASSE della V A - IPSIA

Anno scolastico 2022/2023

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRMA
AZZILONNA Silvio	Laboratori tecnologici ed esercitazione	
DE FAZIO Vincenza	Matematica	
DONATIELLO Antonio	Religione	
ELIA Ilaria	Scienze Motorie	
LOCONTE Fabrizio PUSCIO Gabriele(ITP)	Tecnologie meccaniche ed applicazioni	
MACI Roberta	Italiano / Storia	
MORO Giovanni LANEVE Donato(ITP)	Tecnologie Elettrico- elettroniche e applicazioni	
MORO Giovanni PUSCIO Gabriele	Tecnologie e Tecniche di Istallazione e Manutenzioni	
PIZZARELLI Filomena	Inglese	
URSO Domenico	Coordinatore di educazione civica	

Ceglie Messapica, 15/05/2023

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI

ALLEGATO B : GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ORALE

- Per la valutazione delle prove orali si è fatto riferimento alla seguente griglia:

Competenze	Abilità	Conoscenze	Voto
Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico; gestisce situazioni nuove e complesse	Complete, organiche e articolate, con approfondimenti autonomi	10 9
Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Complete, con qualche approfondimento autonomo	8
Esegue correttamente compiti semplici; affronta anche quelli più complessi pur con alcune imprecisioni	Comunica in modo adeguato ed abbastanza efficace; è un diligente esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma ha qualche incertezza nei collegamenti	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati	7
Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi se guidato	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali	Complessivamente accettabili ha qualche lacuna, ma non estesa e/o profonda	6
Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e ad analizzare temi e problemi, quindi compie analisi lacunose	Incerte, superficiali o incomplete	5
Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche elementari	Frammentarie e gravemente lacunose	4 3
Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	2 1

SCRITTO

TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO LETTERARIO

Indicatori	Elementi specifici	Descrittori	Punteggi parziali
Ideazione, Pianificazione E Organizzazione del Testo	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Esauriente	7
		Quasi esauriente e corretta	5,5
	Comprensione del testo nel suo complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Sostanzialmente completa pur con qualche lacuna/imprecisione	4
		Con diverse imprecisioni e lacune	3,5
		Molta lacunosa e imprecisa	1,5
Competenza Linguistica	Correttezza (Punteggiatura, Ortografia, morfosintassi)	Forma espressiva fluida ed efficace; lessico ricco ed appropriato	8
		Uso corretto e abbastanza articolato delle strutture sintattiche; lessico generalmente appropriato	6.5
	Ricchezza e padronanza lessicale	Forma espressiva semplice, ma abbastanza chiara, con qualche errore lessicale e/o sintattico	5
		Forma espressiva non sempre chiara, con errori lessicale e/o sintattico	4
		Uso poco articolato e scorretto delle strutture sintattiche: lessico frequentemente improprio	2
Capacità Elaborative Logico-Critiche	Interpretazione e Articolazione del Testo	Corretta e Articolata	5
		Corretta	4
	Ampiezza e precisione delle Conoscenze e dei Riferimenti culturali	Limitata –Qualche Imprecisione	3
		Molto Limitata – poco precisa	2,5
		Non presente	1,5
PUNTEGGIO TOTALE :			/20

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori	Elementi specifici	Descrittori	Punteggi parziali
Ideaione, Pianificazione E Organizzazione del Testo	Individuazione corretta della tesi	Completa - corretta	7
		Quasi esauriente e corretta	5,5
	Coerenza e correttezza dell'argomentazione	Sostanzialmente completa pur con qualche lacuna/imprecisione	4
		Con diverse imprecisioni e lacune	3,5
		Molto lacunosa e imprecisa	1,5
Competenza Linguistica	Correttezza (Punteggiatura, Ortografia, morfosintassi)	Forma espressiva fluida ed efficace; lessico ricco ed appropriato	8
		Uso corretto e abbastanza articolato delle strutture sintattiche; lessico generalmente appropriato	6,5
	Ricchezza e padronanza lessicale	Forma espressiva semplice, ma abbastanza chiara, con qualche errore lessicale e/o sintattico	5
		Forma espressiva non sempre chiara, con errori lessicale e/o sintattico	4
		Uso poco articolato e scorretto delle strutture sintattiche: lessico frequentemente improprio	2
Capacità Elaborative Logico-Critiche	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati.	Ottima rielaborazione critica dei contenuti, originalità delle informazioni e ricchezza di apporti pluridisciplinari	5
		Buona rielaborazione personale dei contenuti e significativi apporti personali e pluridisciplinari	4
	Espressione e giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione personale dei contenuti adeguata e sufficienti apporti personali e pluridisciplinari	3
		Competenze rielaborative non del tutto adeguate, apporti personali e pluridisciplinari solo accennati	2,5
		Competenze rielaborative scarse, mancanza di apporti pluridisciplinari, superficialità delle informazioni	1,5
PUNTEGGIO TOTALE : _____/20			

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA’**

Indicatori	Elementi specifici	Descrittori	Punteggi parziali
Ideaione,Pianificazione E Organizzazione del Testo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo	Completa - corretta	7
		Quasi esauriente e corretta	5,5
		Sostanzialmente completa pur con qualche lacuna/imprecisione	4
	Sviluppo dell’esposizione	Con diverse imprecisioni e lacune	3,5
		Molto lacunosa e imprecisa	1,5
Competenza Linguistica	Correttezza (Punteggiatura, Ortografia,morfosintassi)	Forma espressiva fluida ed efficace; lessico ricco ed appropriato	8
		Uso corretto e abbastanza articolato delle strutture sintattiche; lessico generalmente appropriato	6.5
	Ricchezza e padronanza lessicale	Forma espressiva semplice, ma abbastanza chiara, con qualche errore lessicale e/o sintattico	5
		Forma espressiva non sempre chiara, con errori lessicale e/o sintattico	4
		Uso poco articolato e scorretto delle strutture sintattiche: lessico frequentemente improprio	2
Capacità Elaborative Logico-Critiche	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottima rielaborazione critica dei contenuti, originalità delle informazioni e ricchezza di apporti pluridisciplinari	5
		Buona rielaborazione personale dei contenuti e significativi apporti personali e pluridisciplinari	4
		Rielaborazione personale dei contenuti adeguata e sufficienti apporti personali e pluridisciplinari	3
		Competenze rielaborative non del tutto adeguate, apporti personali e pluridisciplinari solo accennati	2,5
		Competenze rielaborative scarse, mancanza di apporti pluridisciplinari, superficialità delle informazioni	1,5
PUNTEGGIO TOTALE :			_____ /20

- Per le prove strutturate e/o semistrutturate, ogni docente ha approntato una griglia di valutazione tenendo conto della difficoltà degli esercizi assegnati e, di volta in volta, la allegherà agli elaborati.
- Per la valutazione del processo, della relazione e della metacognizione si farà riferimento alle seguenti griglie:

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
Relazionale, affettiva e motivazionale	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	91-100	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo	
		76-90	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee	
		61-75	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	
		< 60	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	91-100	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto	
		76-90	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		61-75	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	
		< 60	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli Adulti	
	Curiosità	91-100	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone	
		76-90	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		61-75	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		< 60	Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito	
	Superamento delle crisi	91-100	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante	
		76-90	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	
		61-75	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie	
		< 60	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede	

SOCIALE PRATICA

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
		91-100	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		76-90	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il	

Sociale	Rispetto dei tempi	61-75	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		< 60	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	91-100	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		76-90	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	

		61-75	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine	
		< 60	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	91-100	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		76-90	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con	
		61-75	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		< 60	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	91-100	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		76-90	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		61-75	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		< 60	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

COGNITIVA

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
	Uso del linguaggio settoriale- tecnico- professionale	91-100	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		76-90	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		61-75	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale- tecnico- professionale	
		< 60	Presenta lacune nel linguaggio settoriale- tecnico-	

Cognitiva	Completezza, pertinenza, organizzazione	91-100	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		76-90	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		61-75	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		< 60	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	91-100	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando	
		76-90	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto,	
		61-75	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e	
		< 60	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	91-100	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		76-90	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		61-75	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		< 60	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	

METACOGNIZIONE E DEL PROBLEM SOLVING

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
Della metacompetenza	Consapevolezza riflessiva e critica	91-100	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in	
		76-90	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in	
		61-75	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	
		< 60	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze	
	Autovalutazione	91-100	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo	
		76-90	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro	
		61-75	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo	
		< 60	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso	
	Capacità di	91-100	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	

	cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	76-90	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
		61-75	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali	
		< 60	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro Svolto	
Del problem solving	Creatività	91-100	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	
		76-90	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	
		61-75	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di	
		< 60	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento	
	Autonomia	91-100	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli	
		76-90	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	
		61-75	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	
		< 60	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica,	

COMPORAMENTO

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi; • comportamento: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari) • partecipazione: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica; • impegno: notevole; lavori assegnati svolti con cura, assiduità, completezza e autonomia • sanzioni: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: sporadiche assenze, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi; • comportamento: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari) • partecipazione: attenta, responsabile, collaborativa, costruttiva ; • impegno: soddisfacente, diligente; rispetto delle consegne nei lavori assegnati che saranno svolti con cura, assiduità e completezza; • sanzioni: nessuna sanzione disciplinare

8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: sporadiche assenze o ritardi; rare uscite anticipate per validi motivi; • comportamento: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari) • partecipazione: attenta, recettiva, propositiva ; • impegno: soddisfacente; rispetto delle consegne nei lavori assegnati che saranno svolti con cura, pertinenza e correttezza; • sanzioni: un avvertimento orale e/o scritto
7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: irregolare con alcuni ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata; • comportamento: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari) • partecipazione: recettiva, ma sollecitata ; • impegno: abbastanza diligente; non sempre rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; esegue i lavori assegnati in modo essenziale; • sanzioni: alcuni avvertimenti orali e/o scritti con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie.
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole 'ordinarie' ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: numerose assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso; rinvii nella giustificazione di assenze e ritardi; • comportamento: poco controllato, non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari); episodico mancato rispetto della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico); piccoli danneggiamenti, dovuti ad incuria; episodico atteggiamento di prevaricazione e/o di 'nonnismo' nei confronti dei compagni oppure di maleducata insofferenza nei confronti di un operatore scolastico nel normale esercizio delle proprie funzioni. • partecipazione: selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, qualche volta di disturbo e/o saltuaria; • impegno: accettabile, selettivo, limitato; non rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; • sanzioni: richiami scritti sul registro di classe e/o comunicazioni scritte alle famiglie.
5	<p><u>Violazione reiterata</u> delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: numerosissime assenze e/o ritardi sistematici non giustificati, uscite dall'aula senza permesso; • comportamento: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana che implicano pericolo per l'incolumità fisica delle persone in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari); atti di bullismo e danneggiamenti vandalici. • partecipazione: interesse scarso o nullo, disimpegno generalizzato nell'attività didattica, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica; • impegno: quasi nullo, non svolge i lavori assegnati; • sanzioni: richiami scritti sul registro di classe e/o comunicazioni scritte alle famiglie per comportamenti gravi e reiterati; sospensione dalle lezioni senza ravvedimento.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO	NON RILEVATO	NON RAGGIUNTO <6	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (8-9)
Comprensione dei materiali-stimolo condivisi		Ha difficoltà a comprendere le consegne	Comprende le consegne e, se guidato, svolge i compiti	Comprende le consegne e svolge i compiti in modo sicuro	Sa gestire le fonti svolgendo i compiti con apporti personali
Partecipazione e rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne		Non partecipa e non rispetta i tempi di consegna	Non sempre partecipa e rispetta i tempi di consegna	Partecipa e rispetta i tempi di consegna	Partecipa sempre e rispetta i tempi di consegna
Progettazione ed organizzazione del lavoro		Ha difficoltà nel progettare ed organizzare il lavoro	Progetta e organizza il lavoro se guidato	Progetta e organizza il lavoro sulla base delle richieste	Progetta e organizza in modo autonomo ed efficace
Collaborazione e team working		Non collabora	Interagisce e collabora, se sollecitato	Interagisce e collabora in modo efficace e pertinente	Interagisce e collabora in modo costruttivo e con apporti personali
VALUTAZIONE DEL PROCESSO	NON RILEVATO	NON RAGGIUNTO (<6)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (8-9)
Utilizzo degli strumenti di comunicazione e relazione circa il lavoro svolto (compiti di realtà, project work)		Ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti di comunicazione	Sa utilizzare gli strumenti di comunicazione in modo adeguato	Dimostra buone competenze comunicative anche nelle produzioni scritte	Sa utilizzare efficacemente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
Proposta di soluzioni pertinenti al problem solving		Ha difficoltà ad utilizzare le risorse a disposizione	Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale	Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo
Sviluppo del pensiero divergente		Nessuno o scarso apporto di idee	Ripropone idee consolidate	Propone idee originali	Propone idee e soluzioni originali
Padronanza ed efficacia dei linguaggi		Ha difficoltà ad esprimersi	Si esprime in modo adeguato pur con qualche incertezza	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Si esprime correttamente, argomenta e motiva le proprie idee
Capacità di autovalutazione		Ha difficoltà ad auto valutarsi	Si autovaluta con qualche incertezza	Sa auto valutarsi	Sa auto valutarsi motivando i propri errori

ALLEGATO B: SCHEDE DISCIPLINARI

Scheda Disciplinare a.s. 2022/2023

Disciplina : MATEMATICA	DOCENTE DE FAZIO VINCENZA		Classe 5A
Testo adottato	ELEMENTI DI MATEMATICA M.Bergamini- A.Trifone -G.Barozzi		
Ore settimanali: 3	Ore annuali previste: 99		
Metodologia didattica	Ho cercato di introdurre ogni argomento , con relativa problematica, da un punto di vista dapprima intuitivo per rendere più semplice l'approccio iniziale ;successivamente, ogni singolo concetto è stato affrontato in modo rigoroso e formale sia a livello risolutivo che espositivo . La lezione frontale è stata improntata in modo da coinvolgere gli studente in modo attivo alle lezioni, ponendo loro domande e facendo in modo, dove possibile che loro stessi cercassero esempi ed eventuali controesempi , ciò allo scopo di mantenere con gli alunni un dialogo per riuscire ad individuare le loro maggiori difficoltà nonché rispondere alle loro domande di approfondimento. Numerosi sono stati gli esercizi svolti in classe in modo da rendere più agevoli gli esercizi a casa ed in preparazione delle verifiche.		
Materiali	Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati il libro di testo , fotocopie prevalentemente di esercizi , materiale prodotto dalla docente .		
Strumenti di verifica	Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati compiti in classe con richiesta di soluzione di esercizi /problemi , verifiche scritte ; le verifiche orali alla lavagna con domande mirate a mettere in evidenza quale sia il percorso logico seguito e quali i collegamenti alla base dello stesso.		
Attività di recupero	Durante il corso dell'anno, spesso si sono invitati gli alunni a esternare i propri dubbi e loro incertezze questo mi ha permesso di attivare l'intervento di recupero in itinere . Purtroppo è stata necessaria la PAUSA DIDATTICA, prima di proseguire con l'avanzamento del programma per colmare le lacune di un piccolo gruppo di alunni		
Situazione iniziale	La classe è stata caratterizzata da una certa omogeneità sia a livello di impegno che di apprendimento. Da un punto di vista disciplinare ho riscontrato in alcuni studenti , una scarsa concentrazione e una conseguente tendenza a distrarsi facilmente ; altri alunni, pur avendo potenzialità mancano di determinazione e volontà, accontentandosi di una conoscenza superficiale e talvolta approssimativa della disciplina .		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	In riferimento agli obiettivi la classe ha acquisito le nozioni e i procedimenti indicati nel programma, in modo da padroneggiare l'organizzazione complessiva, soprattutto sotto l'aspetto concettuale . In riferimento alle competenze acquisite, la classe è in grado di riconoscere le principali caratteristiche di una funzione , calcolare i limiti per determinare gli asintoti , calcolare derivate ,individuare i punti di massimo e minimo, studiare in modo completo una funzione razionale e fratta , si veda per i dettagli i programmi allegati. In particolare è in grado di leggere grafici e trarre conclusioni. Pochi alunni presentano tuttavia ancora lacune nei calcoli algebrici , dovuti ad uno studio discontinuo e superficiale della disciplina ; alcuni, anche se deboli, hanno cercato di superare i propri limiti dimostrando capacità logiche e ottenendo una valutazione sufficiente . Il gruppo classe alla fine del percorso scolastico si può suddividere in 2 fasce di livello: <ul style="list-style-type: none"> - Alcuni alunni hanno dimostrato un minimo interesse verso la disciplina e dotati inoltre di sufficienti capacità logiche hanno avuto un atteggiamento ricettivo circa i contenuti proposti .Purtuttavia, hanno raggiunto livelli di preparazione sufficienti ; - Un gruppo di studenti che hanno raggiunto , globalmente , risultati sufficienti, anche se la loro partecipazione non sempre è stata costante. 		
Blocchi tematici	Conoscenze	<i>Competenza</i> (possesso di abilità anche di carattere	Abilità/Capacità (Elaborative, logiche e critiche)

		applicativo)	
FUNZIONI E DOMINIO	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità sulle funzioni: definizione: dominio; codominio; funzioni iniettive, suriettive e biunivoche. • Classificazione delle funzioni. • Dominio delle funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte. • Intersezioni con gli assi. • Segno di una funzione. • Funzione pari o dispari. • Funzione crescente o decrescente in un intervallo. • Segno di una funzione*. • Studio del segno di una funzione razionale intera e fratta. • Rappresentazione grafica di dominio e positività. • Interpretazione dei grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare le funzioni matematiche algebriche e calcolare il dominio • Riconoscere le caratteristiche di una funzione dal suo grafico o dalla sua equazione. • Riconoscere e risolvere un semplice grafico di funzione individuandone il dominio e la positività
LIMITI	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto intuitivo di limite • Limite finito o infinito • Calcolo dei limiti per funzioni intere e fratte • Infiniti e infinitesimi • Forme di indeterminazione $+\infty-\infty$, ∞/∞ e $0/0$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il limite di una funzione per x che tende sia ad un valore finito che infinito.
FUNZIONI CONTINUE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la continuità di una funzione in un punto ; • Classificare i punti di discontinuità di una funzione • Determinare sia graficamente che algebricamente gli asintoti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Definizioni di funzioni continue in un punto; continuità a destra e sinistra. Definizione continua in un intervallo. Continuità delle funzioni elementari • Continuità delle funzioni somma, prodotto , quoziente • Definizione di asintoto verticale, orizzontale e obliquo. • Equazione di un asintoto orizzontale, verticale e obliquo
DERIVATE MASSIMI E MINIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la derivata di una funzione in un punto • Individuare graficamente i massimi e i minimi, relativi e assoluti, di una funzione. • Calcolare i massimi e i minimi relativi 		<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di derivata. • Significato geometrico di derivata. • Continuità e derivabilità. • Derivata di alcune funzioni elementari. • Regole di derivazione. • Crescenza e decrescenza con le derivate. • Massimi e minimi relativi.
STUDIO GRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio ed estremi del dominio. • Simmetria rispetto all'asse Y e rispetto all'origine O. • Intersezione con gli assi. • Segno della funzione. • Gli asintoti. • La derivata prima ed il suo dominio. • Massimi e minimi, relativi e assoluti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Costruire/interpretare il grafico di una funzione. • Individuare la simmetria rispetto all'asse Y e rispetto all'origine O. • Determinare i punti di intersezione con gli assi. • Determinare gli intervalli di positività. • Determinare il comportamento agli estremi del dominio, con la ricerca degli eventuali asintoti. • Determinare i punti di massimo e di minimo relativi

• scheda Disciplinare a.s. 2022/2023

Disciplina LTE - LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	DOCENTE SILVIO AZZILONNA		Classe 5 A
Testo adottato			
Ore settimanali: 5	Ore annuali previste: 150		
Metodologia didattica	Lezione frontale classica e con l'ausilio della Lim con proiezione di video o animazioni o presentazioni multimediali per facilitare la comprensione della disciplina. Lezione dialogata con esempi pratici, discussioni guidate, Esercitazioni pratiche di laboratorio individuali e di gruppo.		
Materiali	Appunti di lezione, video multimediali, attrezzature proprie del laboratorio di meccanica, schede di lavorazione, cartellini del ciclo di lavorazione, manuali di meccanica e manutenzione, software di simulazione.		
Strumenti di verifica	Esercitazioni in classe, prove pratiche in laboratorio e tramite relazioni tecniche ed esercizi assegnati. Video verifiche.		
Attività di recupero	Recuperi in itinere mediante verifiche orali e prove in video lezione.		
Situazione iniziale	La classe 5A è composta da 7 alunni con un livello di preparazione complessivamente sufficiente, partecipa al dialogo e recettiva rispetto agli stimoli proposti. Sufficiente la collaborazione tra gli alunni, la disponibilità all'aiuto reciproco e al dialogo con l'insegnante. La classe non presenta particolari problemi di disciplina.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	La classe ha raggiunto nel complesso una preparazione sufficiente. Parte degli allievi a causa di uno scarso lavoro e di evidenti lacune pregresse ha mostrato difficoltà nel collegare i concetti e nel rielaborare le conoscenze acquisite.		
<i>Blocchi tematici</i>	• <i>Conoscenza</i>	<i>Competenza</i> (possesso di abilità anche di carattere applicativo)	• <i>Abilità/Capacità</i> Elaborative, logiche e critiche
Salute e Sicurezza sul lavoro	Caratteristiche di impiego dei componenti elettrici, meccanici e fluidici. Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse. Principi di funzionamento della strumentazione di base. Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni sugli apparati e sistemi d'interesse.	Utilizzare attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.	Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni. Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici ed elettrici attraverso la lettura di schemi e disegni. Utilizzare gli strumenti e i metodi di misura di base Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.
Elementi di disegno e di rappresentazione grafica	Norme e tecniche di rappresentazione grafica. Schemi logici e funzionali di apparati e impianti. Elementi della documentazione tecnica.	Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti	Realizzare e interpretare disegni e schemi di dispositivi e impianti di varia natura. Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni. Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia

			tecnologia applicando procedure di sicurezza.
Impianti e Macchine Utensili	<p>Schemi logici e funzionali di apparati e impianti.</p> <p>Caratteristiche d'impiego dei componenti elettrici, meccanici e fluidici.</p> <p>Software di diagnostica di settore.</p> <p>Distinta base dell'impianto/macchina.</p> <p>Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti.</p>	<p>Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali si cura la manutenzione.</p> <p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.</p>	<p>Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse.</p> <p>Consultare i manuali tecnici di riferimento.</p> <p>Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto.</p> <p>Ricavare dalla documentazione a corredo della macchina/impianto le informazioni relative agli interventi.</p> <p>Redigere documentazione tecnica.</p> <p>Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto.</p>
Metrologia	<p>Principi di funzionamento della strumentazione di base nei vari settori delle tecnologie.</p> <p>Tipologie e caratteristiche degli strumenti di misura.</p> <p>Taratura e azzeramento degli strumenti di misura e controllo.</p> <p>Misure di grandezze geometriche, meccaniche, tecnologiche e termiche, elettriche ed elettroniche, di tempo, di frequenza, acustiche.</p> <p>Metodica di ricerca dei guasti.</p>	<p>Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti</p>	<p>Utilizzare gli strumenti di misura e controllo e i metodi di misura di base.</p> <p>Descrivere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura.</p> <p>Stimare gli errori di misura. Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici.</p> <p>Utilizzare, nei contesti, metodi e strumenti di misura e controllo tipici delle attività di manutenzione caratteristici del settore di interesse.</p> <p>Configurare gli strumenti di misura e controllo. Eseguire prove e misurazioni in laboratorio.</p> <p>Commisurare l'incertezza delle misure e valori di tolleranza assegnati.</p> <p>Individuare i guasti applicando i metodi di ricerca.</p>
Salute e Sicurezza sul lavoro e sostenibilità ambientale	<p>Conoscenza dei comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia sostenibilità ambientale previsti nelle situazioni di emergenza e negli interventi di primo soccorso.</p> <p>Modalità di pianificazione e organizzazioni delle lavorazioni nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore.</p> <p>Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni sugli apparati e sistemi d'interesse.</p>	<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Adottare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle lavorazioni da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo</p> <p>Applicare modalità di pianificazione e organizzazioni delle lavorazioni nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore.</p> <p>Utilizzare anche con supporti informatici metodi e strumenti di diagnostica tipici dell'attività di manutenzione di settore.</p>

● Scheda Disciplinare a.s. 2022/2023

Disciplina Scienze Motorie e Sportive	DOCENTE ELIA Ilaria	Classe 5 A IPSIA	
Testo adottato	“PIU’ MOVIMENTO”SLIM(autori: Fiorini G.,Coretti S.,Bocchi S.,Chiesa E.)Editrice MARIETTI Scuola		
Ore settimanali 2	Ore annuali previste: 67		
Metodologia didattica	Lezione frontale, problem solving.		
Materiali	Piccoli e grandi attrezzi codificati e non, cortile esterno interno al plesso scolastico e aula.		
Strumenti di verifica	Prove strutturate e semistrutturate, osservazione diretta, circuiti, percorsi e test.		
Attività di recupero			
Situazione iniziale	Partecipazione, motivazione e capacità adeguata per una buona parte degli alunni. Alcuni vanno sollecitati. Complessivamente più che sufficiente.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	Complessivamente il profitto è discreto. L’aspetto teorico della disciplina non ha trovato terreno fertile per l’intero gruppo classe. E’ stato dato largo spazio al gioco di squadra in quanto le dinamiche necessarie nel gioco hanno trovato terreno fertile nelle dinamiche personali degli alunni .		
<i>Blocchi tematici</i>	● <i>Conoscenza</i>	<i>Competenza</i> (possesto di abilità anche di carattere applicativo)	● <i>Abilità/Capacità</i> Elaborative, logiche e critiche
Test di ingresso	<i>Conosce la propria forza, velocità, resistenza, mobilità e destrezza.</i>	<i>Sapersi autovalutare confrontando i propri parametri.</i>	Saper organizzare batterie di test.
<i>Capacità condizionali: mobilità articolare, resistenza aerobica e anaerobica e velocità.</i>	<i>Conosce: i principali distretti muscolo-scheletrici, i percorsi allenanti la resistenza e la resistenza anaerobica e modalità per incrementare la velocità.</i>	<i>E’ in grado di raggiungere e mantenere la massima escursione articolare, resiste ad uno sforzo prolungato, tollera carichi di lavoro di media-alta intensità, vince resistenze adeguate alle proprie capacità, effettua un tragitto in tempi congrui.</i>	<i>Riconosce, ipotizza esercizi di stretching ,individua le esercitazioni corrette in base al gruppo mescolare da potenziare.</i>
<i>Capacità coordinative</i>	<i>Conosce e memorizza percorsi motori.</i>	<i>Esegue esercizi di coordinazione complessa.</i>	<i>Saper valutare le proprie qualità neuro-muscolari, individuare esercitazioni che sviluppino le cap. coordinative, sperimentare esercitazioni</i>

			<i>coordinative migliorando le proprie abilità, consolidare e rielaborare i propri schemi motori.</i>
<i>Giochi sportivi Atletica</i>	<i>Conosce i fondamentali individuali e di squadra e le norme essenziali del regolamento di gioco. Conosce la tecnica esecutiva del gesto sportivo.</i>	<i>Esegue i fondamentali in maniera accettabile tecnicamente, gioca in più ruoli. Controlla l'azione tecnico sportiva al fine della prestazione.</i>	<i>Conosce e applica le principali regole dei giochi sportivi e non e delle discipline sportive in generale, partecipa alla competizione rispettando le regole del gioco, possiede autonomia operativa, rispetta gli impegni presi.</i>
<i>Tutela della salute e prevenzione degli infortuni</i>	<i>Conosce i presupposti teorici pratici delle attività pratiche svolte e le principali norme per la tutela della salute.</i>	<i>Riconosce lo stato di buona salute, l'idoneità dell'ambiente in cui si opera. Conferisce il giusto valore all'attività fisico-motoria.</i>	<i>Esegue con metodica e competenza la fase di riscaldamento in funzione delle attività motorie richieste, utilizza elementari nozioni igienico-sanitarie ed alimentari indispensabili per mantenere un efficiente stato di salute, acquisire attitudine critica e di scelta di comportamenti per evitare infortuni a se e agli altri.</i>

Ceglie Messapica, 15 Maggio 2023

Il docente

Ilaria Elia

1. Scheda Disciplinare a.s. 2022/2023

Disciplina INGLESE	DOCENTE PIZZARELLI FILOMENA	Classe 5 AM IPSIA
Testo adottato	Take the wheel again new edition di I. Piccioli Casa Editrice: San Marco	
Ore settimanali: 2	Ore annuali previste: 66	
Metodologia didattica	Approccio comunicativo funzionale e metodi diversificati in base alle esigenze degli alunni: attività individuali e di gruppo, lezione frontale e dialogata problem solving e cooperative learning.	
Materiali	Libro di testo, fotocopie, testi di consultazione.	
Strumenti di verifica	Prove strutturate e semi-strutturate, reading comprehension, compiti in classe, interrogazioni frontali, dibattiti e giochi di ruolo.	
Attività di recupero	In itinere	
Situazione iniziale	Alquanto omogenea per lacune e difficoltà inerenti la micro lingua	
Situazione finale e obiettivi raggiunti	Riescono a padroneggiare semplici contenuti Migliorato il livello di comprensione e produzione orale autonoma Nella media i risultati raggiunti si attestano sulla quasi sufficienza .	

<i>Blocchi tematici</i>	<i>2. Conoscenza</i>	<i>Competenza</i> (possesto di abilità anche di carattere applicativo)	<i>3. Abilità/Capacità</i> Elaborative, logiche e critiche
AUTOMATION AND ROBOTICS Robotics Industrial robots Control systems Robot application Artificial intelligence	Conoscere gli aspetti storici dell'automatizzazione Conoscere i vari tipi di automatizzazione e il loro funzionamento. Conoscere gli aspetti positivi e negativi della loro applicazione. Lessico relativo alla robotica mondo informatico.	Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello adeguato del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali di riferimento Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Reading Leggere e comprendere documenti inerenti all'automatizzazione e alla robotica cogliendo i punti più importanti Listening Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni contenute in un testo orale Writing Scrivere una breve ma dettagliata relazione tecnica sul funzionamento e l'uso che i robot avranno nel futuro, nel proprio settore lavorativo. Speaking Descrivere fotografie e immagini inerenti alla tematica trattata

<p>WORKING SAFELY</p> <p>Safety at work</p> <p>Machinery and Equipment Safety</p> <p>Welding Safety Safety signs Office safety Display screen Equipment Safety</p>	<p>Conoscenze delle principali norme di sicurezza sul lavoro. I fattori di rischio legati al mondo del lavoro nel Regno Unito e in particolare al proprio. Lessico specifico al tema trattato.</p>	<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello adeguato del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali di riferimento</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Reading Capire e interpretare con senso critico il significato di testi aventi per oggetto la sicurezza sul lavoro.</p> <p>Listening Comprendere avvisi e divieti inerenti alla sicurezza sul lavoro.</p> <p>Writing Produrre una breve relazione sui comportamenti corretti da assumere nel proprio laboratorio scolastico</p> <p>Speaking Rispondere a domande sulla sicurezza in modo semplice, chiaro ma pertinente.</p>
<p>LOOKING FOR A JOB</p> <p>Job advertisement</p> <p>Writing a CV</p> <p>Application letter</p>	<p>Lessico relativo ad esperienze lavorative, istruzione, abilità e qualità personali.</p> <p>Il CV a partire dal modello Europass.</p> <p>The lay-out di una lettera formale. Varie forme di saluto e presentazione.</p>	<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello adeguato del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali di riferimento</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Reading Comprendere e valutare vari annunci di lavoro sia in forma cartacea che digitale.</p> <p>Listening Comprendere domande relative a se stesso e alle proprie esperienze scolastiche e lavorative.</p> <p>Writing Redigere il proprio curriculum vitae. Stilare una lettera di presentazione e di candidatura.</p> <p>Speaking Dare informazioni relative alle proprie esperienze</p>

Scheda Disciplinare a.s. 2022/2023

Disciplina: ITALIANO	DOCENTE MACI ROBERTA	Classe 5 A IPSIA	
Testo adottato	IL PALAZZO DI ATLANTE 3		
Ore settimanali: 4	Ore annuali previste: 132		
Metodologia didattica	I metodi prevalentemente seguiti sono stati i seguenti: lezione frontale, lezione dialogata, lezione dimostrativa con uso di software didattico, peer to peer, role playing, cooperative learning. Le Unità di Apprendimento sono state divise in unità brevi e semplificate, motivate e condivise dagli alunni		
Materiali	Sono stati utilizzati come strumenti didattici schede operative, testi scolastici, materiale strutturato e semistrutturato, mappe concettuali, ppt, link		
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali ▪ Prove strutturate o semistrutturate ▪ Analisi testuale ▪ Tema (espositivo-argomentativo) <p>La valutazione finale (anche quadrimestrale) ha tenuto conto anche del percorso dell'alunno, dell'impegno e della partecipazione in classe durante le lezioni</p>		
Attività di recupero	L'insegnante ha fatto spesso ricorso alla pausa didattica, per dare il tempo e la possibilità agli alunni di raggiungere obiettivi comuni; inoltre continuo è stato il recupero in itinere, con la proposta costante di momenti di ripetizione e di ripresa degli argomenti, spesso con strumenti e metodologie diverse. (<i>ebook</i> , video <i>BigNomi</i> , <i>Flipped classroom</i> , <i>peer tutoring</i> , lavori di gruppo, <i>brain storming</i> con creazione di mappe concettuali).		
Situazione iniziale	Dalle osservazioni sistematiche fatte ad inizio anno è emerso che la classe presentava una preparazione in media quasi sufficiente; la maggior parte della classe si è dimostrata poco interessata alle attività didattiche proposte. Dal punto di vista disciplinare classe è vivace, tuttavia gestibile. A tale proposito la docente ha deciso di dedicare costantemente del tempo al dialogo, alla condivisione di opinioni sulla necessità della condivisione di regole di convivenza civile; si fa spesso riferimento al Regolamento d'Istituto, guidando la classe in un confronto che porti gli alunni a prendere consapevolezza dell'utilità del rispetto delle regole, di sé e degli altri.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	La classe ha seguito le lezioni con interesse non sempre costante. Il limitato studio domestico ha portato la docente a semplificare e rallentare la trattazione delle tematiche centrali della Letteratura. La classe nel complesso ha raggiunto i seguenti obiettivi: si esprime in modo semplice, conosce in modo sufficiente i contenuti fondamentali della disciplina; ha sviluppato un metodo di studio semplice, anche se alcuni alunni non sempre riescono ad interpretare fatti e fenomeni e ad esprimere giudizi personali.		
<i>Blocchi tematici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conoscenza</i> 	<i>Competenza</i> (possesso di abilità anche di carattere applicativo)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Abilità/Capacità</i> Elaborative, logiche e critiche
Il secondo Ottocento, il Verismo e la	Contesto socio culturale. Le problematiche della scuola dopo l'Unità.	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio	Saper riconoscere i caratteri essenziali di un capolavoro letterario nell'interdipendenza

letteratura per l'infanzia. Verga	De Amicis, <i>Cuore</i> . I caratteri del Verismo. Il pensiero e la poetica di Verga.	artistico e letterario Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico – stilistici	forma-contenuto Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera Saper cogliere la novità e la centralità di Verga nel panorama letterario del suo tempo
Il Decadentismo D'Annunzio Pascoli	G. D'Annunzio e il vivere inimitabile G. Pascoli e la poetica del fanciullino	Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico – stilistici	Contestualizzare il Decadentismo nella cultura e nella letteratura dell'Ottocento Saper rapportare la vita e l'opera dell'autore al contesto del suo tempo Saper collegare le opere alla poetica dell'autore Saper cogliere la novità e la centralità dell'autore nel panorama coevo
Il Futurismo Marinetti	L'esaltazione della macchina e della velocità	Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative, critiche ed estetiche	Saper rapportare le forme del romanzo novecentesco al loro contesto storico e culturale Saper ricostruire il percorso di un autore Saper ricostruire nei testi i caratteri fondanti dell'opera e la novità letteraria dei loro temi e del loro stile
Il Novecento e la crisi della coscienza	L. Pirandello I. Svevo		
L'Ermetismo	Ungaretti: il poeta soldato		Saper collocare la vita di Ungaretti nel contesto storico, politico e culturale del suo tempo • Saper cogliere la novità e la centralità di Ungaretti nel panorama culturale del suo tempo • Saper collocare le opere di Ungaretti all'interno dell'evoluzione del genere lirico • Saper riconoscere nei testi di Ungaretti i caratteri della sua poetica e le novità e le differenze rispetto alla tradizione
Linguistica	Le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica		Saper applicare nella stesura della composizione le tecniche di composizione apprese Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali

▪ Scheda Disciplinare a.s. 2022/2023

Disciplina STORIA	DOCENTE MACI ROBERTA		Classe 5 A IPSIA
Testo adottato	La nostra avventura 3 (DeVecchi – Giovannetti, Bruno Mondadori)		
Ore settimanali: 2	Ore annuali previste: 66		
Metodologia didattica	I metodi prevalentemente seguiti sono stati i seguenti: lezione frontale, lezione dialogata, lezione dimostrativa con uso di software didattico, cooperative learning. Le Unità di Apprendimento sono state divise in unità brevi, semplificate e sintetizzate, motivate e condivise dagli alunni		
Materiali	Sono stati utilizzati come strumenti didattici schede operative, testi scolastici, materiale strutturato e semistrutturato, mappe concettuali, ppt, link		
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali ▪ Prove strutturate o semistrutturate La valutazione finale (anche quadrimestrale) tiene conto anche del percorso dell'alunno, dell'impegno e della partecipazione in classe durante le lezioni		
Attività di recupero	L'insegnante ha fatto spesso ricorso alla pausa didattica, per dare il tempo e la possibilità agli alunni di raggiungere obiettivi comuni; inoltre continuo è stato il recupero in itinere, con la proposta costante di momenti di ripetizione e di ripresa degli argomenti, spesso con strumenti e metodologie diverse. (<i>ebook</i> , video <i>BigNomi</i> , <i>Flipped classroom</i> , <i>peer tutoring</i> , lavori di gruppo, <i>brain storming</i> con creazione di mappe concettuali).		
Situazione iniziale	Dalle osservazioni sistematiche fatte ad inizio anno è emerso che la classe presenta una preparazione mediamente quasi sufficiente. Dal punto di vista disciplinare la classe risulta vivace, ma rispettosa delle regole scolastiche.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	La classe nel corso dell'anno si è mostrata poco interessata alla disciplina. In alcuni casi le lacune linguistiche hanno reso più difficile la fruizione dei vari argomenti che sono stati per questo sintetizzati, schematizzati e resi più semplici. Visto lo studio domestico superficiale la docente ha dovuto ridurre il programma iniziale. La classe nel complesso ha raggiunto i seguenti obiettivi: si esprime in modo semplice ma corretto, conosce in modo sufficiente i contenuti fondamentali della disciplina; alcuni alunni non hanno sviluppato ancora un metodo di studio autonomo ed efficace e faticano ad interpretare fatti e fenomeni e ad esprimere giudizi personali		
Blocchi tematici	Conoscenza	<i>Competenza</i> (possesto di abilità anche di carattere applicativo)	Abilità/Capacità Elaborative, logiche e critiche
Il Risorgimento e l'Unità d'Italia	I problemi dell'Italia unita; la questione meridionale e il brigantaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi essenziali della storia del secondo Ottocento in una prospettiva diacronica e sincronica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i diversi eventi storici collegando l'economia la società e le istituzioni politiche studiate ai contesti globali in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale
Il primo Novecento	La seconda rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i diversi eventi storici collegando l'economia la società e le istituzioni politiche studiate ai contesti globali in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario

	<p>La Belle époque</p> <p>L'imperialismo</p> <p>La società di massa</p> <p>L'età giolittiana</p>	<p>diacronica e sincronica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 	<p>internazionale</p>
<p>La Prima guerra mondiale</p>	<p>Le origini del conflitto</p> <p>La Grande Guerra</p> <p>Vita in trincea</p> <p>La svolta del 1917</p> <p>L'eredità della guerra e i trattati di pace</p> <p>La Rivoluzione russa e lo stalinismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere i nessi fra eventi e fenomeni •Riflettere sulla complessità e sulla gerarchia delle cause che possono rendere conto di un evento come la Grande guerra •Enumerare i caratteri distintivi che fanno della Grande guerra un conflitto unico nel suo genere, che riflette in profondità i caratteri della società novecentesca •Mettere in connessione storia e cittadinanza •Conoscere gli eventi della guerra civile russa e comprendere i caratteri della dittatura del proletariato instaurata dai bolscevichi
<p>La crisi della civiltà europea</p>	<p>La crisi del'29 e il New Deal</p> <p>I sistemi totalitari</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni • Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica 	<p>Esaminare i caratteri originari del fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ricostruire le fasi del dispiegamento della violenza politica fascista e nazista •Ripercorrere i passi che condussero alla formazione del governo Mussolini e all'adozione delle "leggi fascistissime" •Ricostruire le tappe dell'affermazione del nazismo nel contesto della crisi sociale e politica della Repubblica di Weimar •Analizzare il rapporto fra Hitler e le masse secondo il concetto di dittatura carismatica •Ripercorrere motivazioni ed espressioni della violenza razziale nazista - Interrogarsi sulle ragioni e sulla stessa comprensibilità della tragedia della Shoah - Comprendere il meccanismo della grande crisi che sconvolse l'economia mondiale a partire dal 1929 e la sua risoluzione
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>L'agenda 2030 e la Rigenerazione a scuola</p> <p>La sicurezza sul lavoro</p> <p>Le parole dell'odio e il cyberbullismo</p> <p>Il femminicidio e le differenze di genere</p> <p>La lotta alle Mafie, il caporalato.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	

● Scheda Disciplinare a.s. 2022/2023

Materia TEEA	DOCENTE MORO GIOVANNI		Classe 5AM
Testo adottato	<p align="center">COPPELLI MARCO / STORTONI BRUNO TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI / VOLUME 3 - 2° ED.2018 A. MONDADORI SCUOLA Codice 9788824758062</p>		
Ore settimanali: 4	Ore annuali previste: 132		
Metodologia didattica	Lezioni in presenza, trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali; preventiva spiegazione e/o successiva rielaborazione, discussione, correzione operata direttamente o indirettamente con il docente. Attività laboratoriali inerenti gli argomenti teorici trattati.		
Materiali	Visione filmati; libri di testo – parte digitale; materiali prodotti dal docente; materiali messi a disposizione dalle varie case editrici.		
Strumenti di verifica	Prove scritte, test a risposta aperta; colloqui e verifiche orali.		
Attività di recupero	Non svolta perché rifiutata dalla classe.		
Situazione iniziale	Livello cognitivo diffusamente lacunoso per la maggior parte della classe; interesse e partecipazione scarsi.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	Non raggiunti gli obiettivi minimi per l'intera classe.		
<i>Blocchi tematici</i>	● <i>Conoscenza</i>	<i>Competenza</i> (possesso di abilità anche di carattere applicativo)	● <i>Abilità/Capacità</i> Elaborative, logiche e critiche
RIFASAMENTO	Il principio per mezzo del quale funziona il rifasamento e le possibili tipologie circuitali.	Essere in grado di riconoscere il funzionamento anomalo di un impianto rifasato, intervenire nella manutenzione dello stesso, scegliere i componenti commerciali idonei all'uso richiesto.	Saper calcolare il valore del/dei condensatori di rifasamento per un dato impianto.
SISTEMI TRIFASE	Le diverse tipologie circuitali di un sistema trifase nelle applicazioni pratiche.	Riconoscere le condizioni di mal funzionamento e le principali cause di guasto di un sistema trifase, intervenire in sicurezza nel	Saper calcolare correnti e potenze di un circuito trifase elementare.

		ripristino delle condizioni ottimali dello stesso.	
TRASFORMATORI	I diversi tipi di trasformatori, il principio funzionale ed il loro utilizzo.	Interpretare i dati di targa dei trasformatori, riconoscerne gli eventuali guasti ed intervenire in sicurezza nella manutenzione.	Svolgere semplici calcoli applicati a tensioni , correnti e potenze dei trasformatori.
MOTORI ELETTRICI	I motori asincroni e le loro caratteristiche funzionali.	Interpretare i dati di targa dei motori, riconoscerne gli eventuali guasti ed intervenire in sicurezza nella manutenzione e/o sostituzione degli stessi anche con dispositivi commerciali alternativi.	Svolgere calcoli riguardanti, potenza coppia e rendimento di un motore.
IMPIANTI ELETTRICI	Componenti e schemi di un impianto elettrico civile ed industriale.	Diagnosi e ripristino in sicurezza, eventualmente migliorativo, dell'impianto.	Interpretazione di schemi unifilari e funzionali di impianti elettrici e dei dati di targa dei singoli componenti.

● Scheda Disciplinare a.s. 2022/2023

Materia TTIM	DOCENTE MORO GIOVANNI		Classe 5AM
Testo adottato	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE AA VV TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE/ PER IL QUINTO ANNO VOLUME 2 HOEPLI Codice 9788820356835		
Ore settimanali: 6	Ore annuali previste: 198		
Metodologia didattica	Lezioni in presenza, trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali; preventiva spiegazione e/o successiva rielaborazione, discussione, correzione operata direttamente o indirettamente con il docente. Attività laboratoriali relative agli argomenti teorici proposti.		
Materiali	Visione filmati; libri di testo – parte digitale; materiali prodotti dal docente; materiali messi a disposizione dalle varie case editrici.		
Strumenti di verifica	Prove scritte, test a risposta aperta; colloqui e verifiche orali.		
Attività di recupero	Non effettuate per manifesto disinteresse da parte della classe.		
Situazione iniziale	Livello cognitivo globale mediocre, così come interesse e partecipazione.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	Non sono stati raggiunti gli obiettivi minimi per l'intera classe.		
<i>Blocchi tematici</i>	● <i>Conoscenza</i>	<i>Competenza</i> (possesso di abilità anche di carattere applicativo)	● <i>Abilità/Capacità</i> Elaborative, logiche e critiche
SICUREZZA IN AMBITO ELETTRICO	Rischi derivanti dall'uso di apparecchiature elettriche, norme di riferimento e procedure d'intervento.	Utilizzare la documentazione tecnica disponibile per operare in sicurezza su apparecchiature elettriche, secondo quanto prescritto dalla normativa.	Scelta dei dpi e delle procedure appropriati alle diverse condizioni.
DISPOSITIVI ELETTRICO- ELETTRONICI	La funzionalità dei principali componenti elettrici ed elettronici.	Diagnosticare guasti dei dispositivi e sostituirli in sicurezza.	Esaminare la documentazione tecnica dei dispositivi e saperne spiegare la funzione.
METODI E SISTEMI DI DIAGNOSI	Metodo sequenziale, tabella di ricerca guasti, strumenti e prove per diagnosi.	Utilizzare la documentazione tecnica, le informazioni e gli strumenti disponibili per individuare la causa di guasto ed intervenire	Applicare metodi e strumenti di diagnosi appropriati ad un caso specifico.

		efficacemente ed in sicurezza nella manutenzione.	
SMONTAGGIO E RIMONTAGGIO DI APPARATI ED IMPIANTI	Le procedure operative di smontaggio, sostituzione e riassetto di impianti ed apparati di tipo meccanico, termico, elettrico-elettronico.	Intervenire nella sostituzione dei componenti non efficienti rispettando procedure e norme.	Pianificare e verificare gli interventi di manutenzione.
DOCUMENTI E CERTIFICAZIONI	Documenti di collaudo, normative nazionali ed europee di settore, documentazione per la certificazione, marchi di qualità, lessico di settore.	Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici.	Pianificare e controllare interventi di manutenzione, utilizzare correttamente i termini della documentazione tecnica.

Scheda Disciplinare a.s. 2022/2023

Materia Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	DOCENTE/CODOCENTE Fabrizio Loconte/Gabriele Puscio	Classe 5 AM
Testo adottato	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni – Massimo Pasquinelli – Cappelli Editore	
Ore settimanali: 3	Ore annuali previste: 99	
Metodologia didattica	<p>Lezione frontale;</p> <p>Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni;</p> <p>Esercizi applicativi guidati;</p> <p>Problem solving;</p> <p>Attività di recupero (pause didattiche);</p> <p>Attività di approfondimento;</p> <p>Attività di laboratorio;</p> <p>Peer tutoring;</p> <p>Cooperative learning;</p> <p>preventiva spiegazione e/o successiva rielaborazione, discussione, correzione operata direttamente o indirettamente con il docente;</p> <p>Scrittura di appunti guidati dal docente.</p>	
Materiali	Libro di testo, appunti, schematizzazioni sintetiche, mappe concettuali, fotocopie, supporti informatici, piattaforma Google Workspace, Video online (Youtube ecc.) e materiale digitale	
Strumenti di verifica	Prove scritte strutturate e semistrutturate, test a risposta aperta, risposta multipla e vero/falso; colloqui e verifiche orali (2 verifiche scritte e 2 verifiche orali per quadrimestre)	
Attività di recupero	Recupero in itinere e verifica orale/laboratoriale	
Situazione iniziale	<p>La classe presentava un generale disinteresse verso le attività proposte con una conseguente lentezza nella comprensione e memorizzazione dei temi proposti. L'impegno e la partecipazione non sempre risultavano adeguati alle richieste dei docenti. Relativamente all'aspetto didattico, il dialogo educativo, ha messo in evidenza l'esistenza, all'interno della classe, di un piccolo gruppo (2 alunni) che possiede competenze di base quasi sufficienti e un altro gruppo che apprende con difficoltà per svogliatezza e per la mancanza di un buon metodo di lavoro.</p> <p>Sul piano della socializzazione, gli studenti interagivano positivamente fra loro e si relazionavano con l'insegnante senza difficoltà. Dal punto di vista disciplinare, non si registravano atteggiamenti particolarmente irrispettosi delle norme</p>	

	scolastiche, tutti gli studenti si comportavano in maniera adeguata al contesto e le lezioni si svolgevano in un clima sereno e in generale collaborativo se stimolati.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	La classe continua a presentare un generale disinteresse verso le attività proposte con conseguente lentezza nella comprensione e memorizzazione dei temi proposti. Relativamente all'aspetto didattico, è emerso un piccolo gruppo di studenti con competenze di base più che sufficienti ed un secondo gruppo che ha raggiunto con molta difficoltà la sufficienza. Sul piano della socializzazione, gli studenti interagiscono positivamente fra loro e si relazionano con l'insegnante senza difficoltà. Dal punto di vista disciplinare, non si registrano atteggiamenti particolarmente irrispettosi delle norme scolastiche, tutti gli studenti si comportano in maniera adeguata al contesto e le lezioni si svolgono in un clima sereno.		
<i>Blocchi tematici</i>	<i>Conoscenza</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità/Capacità</i> Elaborative, logiche e critiche
MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO	Principi basilari dei processi automatici Architettura delle macchine utensili CNC Le funzioni svolte dall'unità di governo Gli elementi fondamentali di programmazione delle macchine CNC. Linguaggio di programmazione ISO	Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono Analizzare e interpretare schemi semplici delle macchine utensili e impostare il ciclo di produzione	Saper individuare lo 0 macchina e lo zero pezzo ricavando tutte le coordinate dei punti per la descrizione del profilo di un particolare meccanico Essere in grado di interpretare le istruzioni contenute in un programma Elaborare manualmente semplici programmi con il linguaggio ISO standard sia per il tornio che per la fresatrice CNC;
AUTOMAZIONE E STAMPA 3D	Principi e leggi fondamentali della meccanica. Principi base della elettrotecnica. Principi dei processi automatici. Principi e tecniche di automazione basati sull'uso di sensori e trasduttori.	Analizzare e interpretare schemi di semplici processi. Realizzare semplici schemi di processo. Collaborare nelle attività di assistenza tecnica. Organizzare un ciclo di produzione base automatico. Ottimizzare il ciclo di produzione di un componente meccanico facendo uso di processi automatizzati.	Utilizzare grafici e tabelle. Riconoscere le parti principali di un automatismo. Comprendere il funzionamento di un processo automatico. Saper utilizzare macchine per prototipazione rapida (stampa 3D)
NORMATIVE E SISTEMA DI GESTIONE DELLA	Normativa tecnica di riferimento. Ciclo di vita di un sistema,	Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature,	Individuare la struttura dei documenti relativi agli impianti e alle macchine, la gestione delle versioni e degli aggiornamenti

<p>QUALITA'</p>	<p>apparato, impianto. Distinta base di apparecchiature e dispositivi. Terminologia di settore. Marchio CE e direttiva macchine</p>	<p>impianti e sistemi tecnici ai fini della gestione della qualità. Utilizzo normativa di base e documentazione tecnica nell'ambito della qualità.</p>	<p>evolutivi nel loro ciclo di vita. Valutare il ciclo di vita di un sistema. Predisporre la distinta base di apparecchiature, dispositivi e impianti. Utilizzare la terminologia di settore.</p>
<p>TECNICA DELLA MANUTENZIONE</p>	<p>Componenti che costituiscono un impianto automatizzato. Tipologia di guasti e modalità di segnalazioni e ricerca e diagnosi. Tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento. Diagramma di Gantt.</p>	<p>Individuare i guasti e le migliori strategie di manutenzione da adottare per prevenire i guasti dei componenti meccanici. Analizzare le caratteristiche di un impianto per individuare la corretta strategia di manutenzione. Utilizzare le moderne tecniche di controllo per monitorare gli impianti e intervenire preventivamente.</p>	<p>Valutare affidabilità, disponibilità, manutentività e sicurezza di un sistema in diversi periodi del suo ciclo di vita. Analizzare impianti per diagnosticare guasti. Riconoscere la fasi principali del grafico "a vasca da bagno".</p>

Scheda Disciplinare a.s. 2022/2023

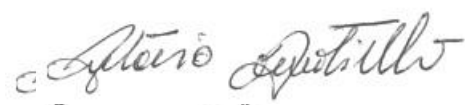
Disciplina IRC - RELIGIONE	DOCENTE DONATIELLO ANTONIO	Classe 5^A IPSIA
Testo adottato	Motto Marco: <i>Coraggio Andiamo!</i> / <i>Cento lezioni di Religione</i> , La Scuola.	
Ore settimanali:	1	
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Debate • Videolezione e strumenti multimediali • Brainstorming • Lezione con uso di software didattico • Cooperative learning • Compiti di realtà 	
Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense del docente • Schematizzazioni sintetiche (mappe concettuali) • LIM • Strumenti informatici, piattaforme associate ai libri di testo • Video lezioni. 	
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Test semi-strutturati • Verifica strutturata • Verifiche orali 	
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Pause didattiche • Cooperative learning • Peer education 	
Situazione iniziale	Il livello di preparazione di partenza alla classe quinta è stato abbastanza omogeneo, con il gruppo classe che possedeva scarse o appena sufficienti capacità e competenze iniziali. Gli studenti hanno avuto bisogno di migliorare e potenziare soprattutto le proprie capacità critiche e dialogiche e manifestare una maggiore responsabilità e partecipazione alle attività proposte in classe.	
Situazione finale e obiettivi raggiunti	La classe ha confermato poca responsabilità e partecipazione alle attività svolte. Pochi di loro si sono distinti per un maggiore impegno nel processo educativo/didattico, raggiungendo un discreto livello di preparazione e competenze; Il resto della classe ha raggiunto i propri obiettivi attestando i loro livelli formativi intorno alla sufficienza.	

Blocchi tematici	Conoscenze	Competenza (possesto di abilità anche di carattere applicativo)	Abilità/Capacità (Elaborative, logiche e critiche)
Libertà, Limite e Legge	<p>Riconosce il valore etico della libertà aprendosi alla ricerca di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune;</p> <p>Conosce alcuni elementi chiave della Costituzione Italiana;</p> <p>Rileva, in riferimento alla legalità, giustizia sociale e bene comune, la figura e il contributo di testimoni appartenenti alla cultura cristiana contemporanea.</p> <p>Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo.</p>	<p>Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, per elaborare una posizione personale, libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà;</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Descrive, argomenta e coglie la valenza delle scelte morali, in tema di legalità e libertà, valutandole alla luce della proposta cristiana;</p> <p>Analizza alcuni articoli e processi redazionali della Costituzione Italiana</p> <p>Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative, elementi spirituali, istituzionali, in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo in materia di legalità, libertà e bene comune.</p>
Progettare la Vita	<p>Riconosce il ruolo della religione nella società e nella vita del singolo e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo soprattutto sui temi di speranza, condivisione, autenticità, futuro;</p> <p>Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano;</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di imparare ed intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</p>
Temi di Etica Sociale	<p>Conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;</p> <p>Riconosce il ruolo della religione nella società e nella vita del singolo e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo circa i temi di morale sociale.</p>	<p>Esplicitare i principali temi e valori legati al cristianesimo e all'esperienza cristiana;</p> <p>Confrontarsi con il pensiero di differenti autori cristiani e con i documenti del</p>	<p>Individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>

		Magistero sociale della chiesa trattati.	
La Bioetica	<p>Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <p>Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, alla globalizzazione e alle nuove forme di comunicazione;</p> <p>Conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio, della famiglia e dell'inizio e fine vita.</p>	<p>Porre i temi di bioetica con un'ermeneutica complessa evitando superficialità su temi come aborto ed eutanasia.</p> <p>Cogliere i temi di bioetica strettamente legati al ciclo vitale dell'uomo;</p> <p>Cogliere l'importanza e la dignità e la centralità della vita umana;</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare alcuni documenti del Magistero della Chiesa il relazione alla dignità della persona, del suo inizio e fine vita, in prospettiva cattolica.</p>	<p>Si confronta, sui temi trattati, con gli aspetti più significativi della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;</p> <p>Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>

Ceglie Messapica, li xx maggio 2023

Il docente



ALLEGATO C: U.d.A di Educazione Civica

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE V SEZ.AM

IPSIA

“ C. Agostinelli “ – Cegli Messapica (BR)

1 quadrimestre

Denominazione	RISPARMIO ENERGETICO La presente UDA ha come obiettivo quello di rinnovare e promuovere la funzione educativa e sociale della scuola alla sensibilizzazione degli alunni sul tema del risparmio energetico, delle sue applicazioni nell'ambito del contenimento dei consumi e/o del suo miglioramento. Si farà riferimento alla dispersione termica di edifici e alla loro riqualificazione, alle nuove forme di alimentazione energetica per autovetture, ai sistemi alternativi di trasporto ad impatto zero, ad una ottimizzazione dei consumi (esempi di domotica e sistemi solari ed automazione). In quest'ottica, verranno proposte agli studenti delle attività laboratoriali, volte alla conoscenza ed all'approfondimento del risparmio energetico, inteso come sforzo compiuto da tutti per ridurre il consumo e/o utilizzare l'energia in modo più efficiente. Grazie all'idea progettuale proposta, i ragazzi raccoglieranno conoscenze sulle fonti energetiche, acquisendo consapevolezza sull'importanza del risparmio energetico e sul suo utilizzo in modo razionale ed efficace. Obiettivo sarà, quindi, quello di creare una vera e propria coscienza sociale al risparmio energetico con l'individuazione di strategie al risparmio, inteso come comportamento radicato di ogni essere umano.
Attività degli studenti	Sensibilizzare gli alunni sull'argomento energetico e le sue applicazioni nell'ambito del contenimento dei consumi e/o miglioramento. Si farà riferimento alla dispersione termica di edifici e loro riqualificazione, nuove forme di alimentazione energetica per autovetture, sistemi alternativi di trasporto ad impatto zero, ottimizzazione dei consumi (esempi di domotica e sistemi solari ed automazione).
Compito - prodotto	Vademecum cartaceo e digitale sul risparmio energetico

<p>Competenze mirate</p> <ul style="list-style-type: none"> • assi culturali • cittadinanza professionale 	<p>Competenze degli assi culturali</p> <p>-padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varicontesti.</p> <p>-essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Competenze di cittadinanza</p> <p>-agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>-comunicare</p> <p>-collaborare e partecipare</p> <p>Competenze professionali</p> <p>✓ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche-tecnologiche;</p> <p>✓ competenza imprenditoriale: capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi.</p>
<p>Esiti attesi</p>	<p><i>Avere consapevolezza del risparmio delle risorse energetiche e conoscere alcune soluzioni per migliorarle, riconoscere i principali materiali impiegati, determinare la trasmittanza termica di pareti esterne ed interne di un locale, calcolare le dispersioni termiche di un locale e della relativa potenza da fornire per il riscaldamento invernale.</i></p> <p><i>Saper confrontare diverse schede tecniche per la selezione dei materiali.</i></p>

DISCIPLINE	CONTENUTI	ABILITA'/COMPETENZE
ITALIANO/STORIA	<p>. Il lavoro nell'epoca della seconda rivoluzione industriale</p> <p>. <i>Rosso Malpelo</i> e il lavoro in miniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi basilari delle certificazioni in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. • Individuare i principali certificati di qualità del proprio settore. • Ricercare le certificazioni ambientali ottenibili per un certo tipo di azienda e comprenderne i vantaggi. • Ricercare e analizzare la certificazione di responsabilità sociale di un'azienda, possibilmente del territorio
MATEMATICA	Analisi dei dati relativi al numero dei morti sul lavoro nell'anno 2022	<p>ABILITA': Individuare le fasi risolutive di un problema ed effettuare le relative rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Raccogliere, classificare e rappresentare i dati con grafici e tabelle riconoscendo frequenze, moda e mediana.</p>

		COMPETENZE: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
INGLESE	Le principali norme di sicurezza sul lavoro; i fattori di rischio legati al mondo del lavoro in particolare al proprio; lessico in L2 specifico al tema trattato	ABILITA': Esprimersi con buona comprensibilità su argomenti attinenti il proprio ambito professionale. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato. COMPETENZE: Utilizzare il lessico specifico inerente alla sicurezza sul posto di lavoro -Utilizzare ed interpretare la segnaletica di sicurezza per evidenziare eventuali pericoli e disagi sul posto di lavoro.
LTE	Il sistemi di gestione della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e le relative certificazioni. La normativa ISO 45001.	ABILITA': Valutare i rischi connessi al lavoro e applicare le relative misure di prevenzione. Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza. COMPETENZE: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
TMA	Sicurezza sul lavoro nell'ambito meccanico	ABILITA': Riconoscere le più comuni problematiche riguardanti la sicurezza sul lavoro mentre si svolgono lavori di manutenzione, riparazione o lavorazione alle macchine utensili COMPETENZE: Utilizzare correttamente i Dispositivi di Protezione Individuale e riconoscere facilmente le situazioni di pericolo imminente, evitandoli
TTIM TEEA	Rischi derivanti dall'uso di apparecchiature elettriche, norme di riferimento e procedure d'intervento.	Utilizzare la documentazione tecnica disponibile per operare in sicurezza su apparecchiature elettriche. Scelta dei dpi e delle procedure appropriati alle diverse condizioni operative.
SCIENZE MOTORIE	Analisi dell'ambiente, chiuso/aperto, in cui svolgere l'attività Ludico/Sportiva per evitare infortuni. Analisi dei parametri psicofisici che indicano il proprio stato di salute.	ABILITA': Riconosce l'ambiente idoneo dove svolgere l'attività Motoria. Riconosce il proprio Stato di Salute idoneo per effettuare l'Attività Motoria in sicurezza. (App. Cardiocircolatorio e Sistemi Energetici Muscolari). COMPETENZE: Organizzare la propria Attività Ludico Sportiva sia in base all'ambiente esterno o interno in cui si opera e sia in base al proprio Stato di Salute.
RELIGIONE	Riflessioni relative al Magistero di Giovanni Paolo II circa la dignità e sicurezza della persona sul proprio posto di lavoro (<i>Laborem exercens</i>).	ABILITA': Riconoscere il lavoro come elemento fondamentale sia della persona umana che della società. Comprendere l'importanza e la dignità di tutte le attività lavorative erogate in una società. COMPETENZE: Favorire un'identità libera e responsabile, un maturo senso critico e valoriale, in vista di un personale progetto di vita professionale.

Utenti destinatari	Gli alunni della 5 AM
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	<p>T1 Presentazione dell'UdA agli alunni</p> <p>T2 trattazione del tema nelle varie discipline</p> <p>T3 Partecipazione al Congresso on line sulla Mobilità sostenibile e la sostenibilità ambientale 21/10/2022</p> <p>T4 Realizzazione del prodotto cartaceo e digitale</p>
Metodologia	<p>Lezioni frontali (degli insegnanti)</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lezione capovolta</p> <p>Ricerca individuale e di Gruppo</p>

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE V SEZ.AM

IPSIA

“ C. Agostinelli ” – Cegli Messapica (BR)

II quadrimestre

Denominazione	Sicurezza sul posto di lavoro
Attività degli studenti	L'UdA si prefigge di sensibilizzare gli alunni del triennio sull'argomento ponendo l'attenzione agli aspetti legati alla sicurezza non solo nel futuro mondo del lavoro, ma anche nei luoghi di lavoro presenti all'interno della scuola (laboratori) al fine di migliorare la consapevolezza e l'autonomia degli stessi studenti.
Compito - prodotto	La sicurezza nell'attività di restauro, manutenzione e messa in funzione di un veicolo
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none">• assi culturali• cittadinanza• professionali	Competenze degli assi culturali <ul style="list-style-type: none">-padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti-essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Competenze di cittadinanza <ul style="list-style-type: none">-agire in modo autonomo e responsabile.-comunicare-collaborare e partecipare Competenze professionali <ul style="list-style-type: none">- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per altri -tecnologiche;- competenza imprenditoriale: capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica;

Esiti attesi	La propensione alla sottovalutazione dei rischi sui posti di lavoro o anche solo nei contesti domestici e di vita privata, la scarsa pretesa del rispetto delle norme minime per garantire l'incolumità delle persone, sono tra i principali fattori dell'elevato tasso di morti bianche, degli infortuni e delle invalidità. Perciò con tale UdA si vuole rafforzare negli studenti la conoscenza e la consapevolezza civica riguardo le norme, i valori e i principi della sicurezza e salute sui posti di lavoro.
---------------------	--

Disciplina	Conoscenze	Abilità- Competenze
ITALIANO STORIA	-Il lavoro nell'epoca della seconda rivoluzione industriale . <i>Rosso Malpelo</i> e il lavoro in miniera	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi basilari delle certificazioni in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. • Individuare i principali certificati di qualità del proprio settore. • Ricercare le certificazioni ambientali ottenibili per un certo tipo di azienda e comprenderne i vantaggi. • Ricercare e analizzare la certificazione di responsabilità sociale di un'azienda, possibilmente del territorio
MATEMATICA	Analisi dei dati sul numero dei morti sul lavoro nell' anno 2022	<ul style="list-style-type: none"> • ABILITA': Individuare le fasi risolutive di un problema ed effettuare le relative rappresentazioni con diagrammi. • Raccogliere, classificare e rappresentare i dati con grafici e tabelle riconoscendo frequenze, moda e mediana. • COMPETENZE: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

INGLESE	Le principali norme di sicurezza sul lavoro; i fattori di rischio legati al mondo del lavoro in particolare al proprio; lessico in L2 specifico al tema trattato	<ul style="list-style-type: none"> • ABILITA': Esprimersi con buona comprensibilità su argomenti attinenti il proprio ambito professionale. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato. • COMPETENZE: Utilizzare il lessico specifico inerente alla sicurezza sul posto di lavoro - Utilizzare ed interpretare la segnaletica di sicurezza per evidenziare eventuali pericoli e disagi sul posto di lavoro.
TMA	Sicurezza sul lavoro nell'ambito meccanico	<ul style="list-style-type: none"> • ABILITA': Riconoscere le più comuni problematiche riguardanti la sicurezza sul lavoro mentre si svolgono lavori di manutenzione, riparazione o lavorazione alle macchine utensili • COMPETENZE: Utilizzare correttamente i Dispositivi di Protezione Individuale e riconoscere facilmente le situazioni di pericolo imminente, evitandoli
TTIM TEEA	Rischi derivanti dall'uso di apparecchiature elettriche, norme di riferimento e procedure d'intervento.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la documentazione tecnica disponibile per operare in sicurezza su apparecchiature elettriche. Scelta dei dpi e delle procedure appropriati alle diverse condizioni operative.

<p>LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONE</p>	<p>Il sistemi di gestione della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e le relative certificazioni. La normativa ISO 45001.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ABILITA': Valutare i rischi connessi al lavoro e applicare le relative misure di prevenzione. Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza. • COMPETENZE: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Analisi dell'ambiente, chiuso/aperto, in cui svolgere l'attività Ludico/Sportiva per evitare infortuni.</p> <p>Analisi dei parametri psicofisici che indicano il proprio stato di salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ABILITA': Riconosce l'ambiente idoneo dove svolgere l'attività Motoria. • Riconosce il proprio Stato di Salute idoneo per effettuare l'Attività Motoria in sicurezza. (App. Cardiocircolatorio e Sistemi Energetici Muscolari). • COMPETENZE: Organizzare la propria Attività Ludico Sportiva sia in base all'ambiente esterno o interno in cui si opera e sia in base al proprio Stato di Salute.
<p>RELIGIONE</p>	<p>Riflessioni relative al Magistero di Giovanni Paolo II circa la dignità e sicurezza della persona sul proprio posto di lavoro (Laborem exercens).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ABILITA': Riconoscere il lavoro come elemento fondamentale sia della persona umana che della società. • Comprendere l'importanza e la dignità di tutte le attività lavorative erogate in una società. • COMPETENZE: Favorire un'identità libera e responsabile, un maturo senso critico e valoriale, in vista di un personale progetto di vita professionale.

Utenti destinatari	TRIENNIO secondaria secondo grado
Fase di applicazione	Il quadrimestre
Tempi	T1 Presentazione dell'UdA agli alunni T2 Trattazione del tema nelle varie discipline T3 Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Vite spezzate" a Monopoli e al successivo dibattito T4 Partecipazione attiva al "Progetto di restauro, manutenzione e messa in funzione di un veicolo"

Metodologia	Lezioni frontali (degli insegnanti) anche on line Brainstorming Lezione capovolta Ricerca individuale e di gruppo
Risorse umane • interne	Risorse interne Docenti interni
Strumenti	Computer Lim Libri di testo e materiali informativi Internet
Criteri ed elementi per la valutazione e la certificazione delle competenze	<p>Criteri di valutazione di processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; -relazione con i docenti e le altre figure adulte; -cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine; -autonomia; -utilizzo del linguaggio verbale e scritto; -ricerca e gestione delle informazioni; -pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi; -utilizzo di strumenti digitali per <u>reperire</u> informazioni utili al lavoro; -utilizzo di strumenti digitali per <u>realizzare</u> il prodotto e per comunicare gli esiti. <p>Criteri di valutazione di prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzo del linguaggio tecnico specifico; -efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento; -utilizzo di tipologie testuali specifiche; -correttezza, completezza; -precisione, funzionalità, efficacia.
Valutazione	Valutazione in itinere (vedi piano di lavoro dell'UdA) Valutazione finale (relazione e presentazione) utilizzando la "Rubrica di valutazione dell'UdA"

CITTADINANZA DIGITALE	
Denominazione	<i>Parità di genere. Storie di rispetto e dignità: FEMMINICIDIO</i>
Attività degli studenti	<p>Gli alunni si trovano in una fase di crescita in cui il rapporto fra sessi opposti riveste un'importanza fondamentale, sia in termini di sviluppo della propria individualità sia in termini di riconoscimento dell'altro.</p> <p>La scuola non può esimersi dal proporre un modello di rapporto uomo/donna che si fondi sulla costruzione di un dialogo emotivamente sano e slegato da luoghi comuni e preconcetti purtroppo ancora oggi imperanti.</p> <p>Espressione dei bisogni degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere il mutare della condizione della donna nello spazio e nel tempo; • imparare a rapportarsi con il sesso femminile in maniera sana e non stereotipata; <p>riconoscere i cambiamenti fisico-psicologici propri dell'adolescenza e imparare ad accettarli in sé stessi e negli altri.</p> <p>L'Unità di Apprendimento proposta vuole stimolare la consapevolezza di come la situazione delle donne, al di là di evidenti differenze fra le diverse aree del mondo e fra le epoche storiche, resta problematica anche nei Paesi occidentali e democratici.</p> <p>L'analisi di alcuni messaggi pubblicitari, così come di alcuni dati statistici e la lettura e l'analisi di alcuni articoli di giornale, sarà il punto di partenza e darà la possibilità di misurare l'entità del fenomeno anche sul suolo italiano, facendolo emergere oltre ogni pregiudizio di natura politica, sociale e religiosa</p>
Compito - prodotto	<p>L'elaborazione di slogan e frasi ad effetto a corredo della produzione di disegni e altre forme di elaborati artistici fornirà l'occasione per riflettere sull'ipocrisia di una società che si dichiara moderna e democratica e che in realtà preclude ancora oggi alcuni diritti fondamentali alle donne.</p> <p>Questi saranno riproposti a tutti gli studenti del plesso durante l'assemblea d'Istituto che si terrà il 25 novembre in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne.</p>

<p>Competenze mirate</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>assi culturali</i> • <i>cittadinanza</i> • <i>professionali</i> 	<p>Competenze degli assi culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> -padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> -agire in modo autonomo e responsabile. -comunicare -collaborare e partecipare <p>Competenze professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumere la prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze - Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile - Rispettare gli altri e le loro scelte, superando eventuali pregiudizi - Essere in grado di esporre un'idea, di motivarla Sperimenta i valori di una vita democratica Affronta la outdoor education e la peer education <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. -utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare -Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
--	--

DISCIPLINE	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
ITALIANO E STORIA	<p>La parità di genere</p> <p>Storie di cronaca di violenza</p> <p>La storia di Franca Viola</p>	<p>Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Rendere consapevoli gli allievi e le allieve dell'importanza dell'uso del linguaggio (sia per i condizionamenti da esso derivanti sia perché con un uso non appropriato si giustificano le violenze)</p> <p>Rendere consapevoli allievi e allieve che le disuguaglianze si annidano in tante e diverse pieghe della vita delle persone</p> <p>Spingere le allieve e gli allievi al riflessione su quanto l'educazione dei figli maschi possa incidere sul cambiamento culturale sul tema dei diritti del donne</p> <p>Saper riconoscere e interpreta testi su alcuni avvenimenti cronaca in cui le donne hanno reclamato, combattuto ottenuto diritti e uguaglianza .</p>

RELIGIONE	La donna: dignità, diritti e criticità nella società contemporanea.	<p>ABILITA': Riflettere con consapevolezza circa la situazione e le criticità ancora presenti nel nostro Paese e nel mondo circa la dignità, l'uguaglianza e i diritti inalienabili delle donne.</p> <p>COMPETENZE: Partecipare al dibattito culturale, cogliendo la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali e formulare risposte personali argomentate.</p>
INGLESE	Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (Universal declaration of human rights)	Riconoscere e utilizzare le espressioni comuni della lingua inglese.
MATEMATICA	Analisi dei grafici ISTAT sulla violenza sulle donne con particolare attenzione alla regione Puglia	<ul style="list-style-type: none"> - raccogliere, classificare e rappresentare i dati con grafici e tabelle - confrontare dati per elaborare giudizi critici sul fenomeno regionale
Utenti destinatari	Biennio e triennio scuola secondaria di secondo grado	
Fase di applicazione	I QUADRIMESTRE (Novembre)	
Tempi	<p>T1 Presentazione dell'UdA agli alunni</p> <p>T2 Studio del fenomeno dal punto di vista sociale, letterario, storico, etico e statistico.</p> <p>T3 Ricerca individuale e collettiva di dati statistici sulla condizione delle donne in Italia e in Puglia</p> <p>T4 Riflessioni personali sui comportamenti socialmente accettati che mettono a rischio la libertà e la dignità della donna</p> <p>T5 Presentazione dell'esperienza e socializzazione durante l'attività laboratoriale che si terrà nell'assemblea d'Istituto del 29 novembre presso la nostra scuola</p>	

<p>Valutazione</p>	<p>Criteri di valutazione di processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; -relazione con i docenti e le altre figure adulte; -cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine; -autonomia; -utilizzo del linguaggio verbale e scritto; -ricerca e gestione delle informazioni; -pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi; -utilizzo di strumenti digitali per <u>reperire</u> informazioni utili al lavoro; -utilizzo di strumenti digitali per <u>realizzare</u> il prodotto e per comunicare gli esiti. <p>Criteri di valutazione di prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzo del linguaggio tecnico specifico; -efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento; -utilizzo di tipologie testuali specifiche; -correttezza, completezza; -precisione, funzionalità, efficacia.
<p>Attività di recupero, feedback e</p>	<p>Vista la tipologia del tema trattato si prevede di puntare soprattutto sul feedback degli studenti e sui risultati della sensibilizzazione</p>

UDA CITTADINANZA ATTIVA

UDA CITTADINANZA ATTIVA		
DENOMINAZIONE	LOTTA ALLA MAFIA	
Motivazione	<p><i>“Se la mafia è un’istituzione antistato che attira consensi perché ritenuta efficace, è compito dello Stato rovesciare questo processo perverso, formando i giovani alla cultura dello Stato e delle istituzioni.”</i> (Paolo Borsellino) <i>“Il nostro impegno profetico di denuncia non deve e non può venire meno. Dio ci chiama ad essere profeti.”</i> (Don Peppe Diana).</p> <p>La scuola si propone come centro di promozione culturale e sociale nel territorio per consentire agli alunni di scoprire le caratteristiche di un’identità che orienti il processo educativo nel segno dell’autoformazione, della conoscenza, della tolleranza e dell’interazione tra le diverse culture. L’educazione alla legalità, intesa come acquisizione di una coscienza civile e come promozione di una cultura del rispetto delle regole di convivenza sociale, è, e deve essere, l’obiettivo primario dell’istruzione. In un’ottica di reale formazione, la scuola deve, dunque, sviluppare negli alunni la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l’acquisizione delle conoscenze e l’interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.</p>	
Finalità	Sensibilizzare gli alunni sui temi della convivenza democratica. Sviluppare le capacità di collaborare, di comunicare e di partecipare all’interno degli impegni e delle esperienze scolastiche. Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. Formare l’uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. Suscitare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale.	
COMPETENZE MIRATE	COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI	
	ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; - leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
	ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> -collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone della collettività e dell’ambiente; -saper comprendere gli eventi storici legati al fenomeno mafioso, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici. -fare esperienza dell’esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale, cogliendo il valore della testimonianza integrale e

	della memoria nella trasmissione e realizzazione dei valori civici.
	COMPETENZE DI CITTADINANZA
	<ul style="list-style-type: none"> - agire in modo autonomo e responsabile. - comunicare - collaborare e partecipare - progettare
	COMPETENZE PROFESSIONALI
	<ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone della collettività e dell'ambiente; - Saper comprendere gli eventi storici legati al fenomeno mafioso, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici. Fare esperienza dell'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale, cogliendo il valore della testimonianza integrale e della memoria nella trasmissione e realizzazione dei valori civici.
	COMPETENZE DIGITALI
	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio
CONOSCENZE	ABILITÀ
-conoscere personaggi dell'antimafia che siano modelli di riferimento;	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. - Saper analizzare e interpretare testi riuscendo a cogliere le cause profonde, i sentimenti che hanno richiamato al coraggio personaggi dai grandi valori. - Analizzare sentimenti ed emozioni relative alla legalità - Analizzare situazioni di mancato rispetto delle leggi
-conoscere e studiare l'evoluzione del fenomeno mafioso; -conoscere le azioni e le associazioni di sensibilizzazione e lotta alla criminalità organizzata e le sue figure simbolo attraverso testimonianze e documenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla Convivenza Democratica - Assumere consapevolezza che la costruzione di un futuro di pace nasce dalla "conoscenza" delle cause presenti e storiche che provocano le discordie e le guerre; - Favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento
Pacchetto OFFICE	Utilizzare software applicativi per la realizzazione di presentazioni multimediali e documenti elettronici

Discipline coinvolte		
DISCIPLINE	CONTENUTI	ABILITA'/COMPETENZE
ITALIANO/STORIA	Le vittime del caporalato nella cittadina di Ceglie Messapica	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere gli effetti deleteri della criminalità organizzata e della cultura mafiosa sull'economia dei territori.
MATEMATICA	Analisi e interpretazione della mappa di beni confiscati alle mafie.	<p>ABILITA': Individuare le fasi risolutive di un problema ed effettuare le relative rappresentazioni con diagrammi. Raccogliere, classificare e rappresentare i dati con grafici e tabelle riconoscendo frequenze, moda e mediana.</p> <p>COMPETENZE: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>
INGLESE	Il contesto storico sociale del fenomeno mafioso in Italia e nel mondo, in particolare USA, nella sua evoluzione.	<p>ABILITA': Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>COMPETENZE: -Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi</p> <p>Adottare comportamenti ispirati ai valori che regolano la vita democratica Riconoscere le diverse tipologie di organizzazioni criminali, evidenziando le peculiarità delle mafie italiane.</p>
RELIGIONE	Legalità, giustizia sociale e bene comune, la figura e il contributo di testimoni appartenenti alla cultura cristiana contemporanea: Don Pino Puglisi e Rosario Livatino.	<p>ABILITA': Conoscere il senso della legalità come un valore frutto di educazione e di convinzione personale.</p> <p>Conoscere l'impegno contro le mafie operato da uomini e testimoni di legalità.</p> <p>COMPETENZE: Riconoscere la responsabilità verso gli altri e il mondo aprendosi alla ricerca di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della giustizia.</p>
UTENTI DESTINATARI	Alunni di tutte le classi IPSIA	
FASI/ CRONOPROGRAMMA	Fase 1 – presentazioni e del progetto (1ora)	Presentazione del progetto e degli obiettivi attraverso una mappa interattiva o una linea del tempo in cui contestualizzare fatti, personaggi e azioni. Organizzazione del materiale da utilizzare.
	Fase 2 – avvio attività (10 ore)	L'insegnante presenta testimonianze di associazioni impegnate nella lotta contro la mafia. Si richiama la figura di Peppino Impastato, oggetto dell'UDA dello scorso anno. Ascolto della canzone "Cento passi" dei Modena City Ramblers

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=KUpxdg2lqs e analisi del testo</p> <p>Introduzione alle figure centrali della lotta antimafia: Falcone e Borsellino a partire dalla visione del film “Era d’estate” .</p> <p>Servizio del telegiornale che annuncia la morte</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0TgSXXMBFAA&feature=youtu.be</p> <p>Brani di libri, articoli di giornale sui personaggi centrali della lotta antimafia</p>
	<p>Fase 3 (4 ore)</p> <p>Vengono presentate le testimonianze di associazioni impegnate nella lotta contro la mafia e analizzano l’uso a scopo sociale dei beni sequestrati alle mafie.</p> <p>Gli studenti ricercano, nel loro territorio/regione, quali e quanti sono i beni confiscati alla criminalità organizzata e come sono stati riutilizzati.</p>
	<p>Fase 4 – realizzazione del prodotto (2 ore)</p> <p>Ricerca e confronto di frasi simbolo dei personaggi studiati.</p>
MONTE ORE PREVISTO	17 ore, da svolgersi durante il secondo quadrimestre
Esperienze attivate	Gli alunni ricercano notizie su don Pino Puglisi, Falcone, Borsellino, Peppino Impastato e sulla sua lotta alla mafia.
Metodologia	<p>Lezioni frontali (degli insegnanti) anche on line</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lezione capovolta</p> <p>Ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Attività laboratoriale</p>
Risorse umane	Risorse interne
• interne	Italiano, Diritto ed economia, Informatica
Strumenti	<p>-LIM ;</p> <p>-dispense fornite dai docenti;</p> <p>-proiettore;</p> <p>-lettura di testi o visione di video di testimonianze;</p> <p>-visione di contributi multimediali;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -visione di film -elaborazione di testi, materiale multimediale, cartelloni...
Valutazione	<p>Criteri di valutazione di processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; -relazione con i docenti e le altre figure adulte; -cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine; -autonomia; -utilizzo del linguaggio verbale e scritto; -ricerca e gestione delle informazioni; -pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi; -utilizzo di strumenti digitali per <u>reperire</u> informazioni utili al lavoro; -utilizzo di strumenti digitali per <u>realizzare</u> il prodotto e per comunicare gli esiti. <p>Criteri di valutazione di prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzo del linguaggio tecnico specifico; -efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento; -utilizzo di tipologie testuali specifiche; -correttezza, completezza; -precisione, funzionalità, efficacia.
Attività di recupero, feedback e potenziamento in rapporto agli esiti U.d.A.	Vista la tipologia del tema trattato si prevede di puntare soprattutto sul feedback degli studenti e sui risultati della sensibilizzazione

***ALLEGATO E: traccie e griglie delle
simulazioni seconda prova***



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Cataldo Agostinelli"**

Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO -I.T.C. -I.P.S.I.A. -
I.P.S.S.S.- I.P.S.S.A.R.

Via Ovidio - 72013 CEGLIE MESSAPICA (BR)

e-mail BRIS006001@istruzione.it - ☎ Segr. 0831/377890 – Fax 0831/379023

(Prima SIMULAZIONE SECONDA PROVA)

Anno Scolastico 2022/2023

Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione

Prima Parte

Con il termine macchina si indica, in campo tecnologico, un dispositivo composto da diversi componenti, a volte complesso, che ha lo scopo di compiere un lavoro, potenziando il lavoro fatto dall'uomo, o in grado di trasformare l'energia da una forma ad un'altra. Sono esempi di macchina i torni, le fresatrici, i trapani, ma anche le caldaie, i compressori, i frigoriferi.

Il candidato, dopo aver scelto una delle macchine studiate durante il proprio percorso di studio:

- ne dia una definizione, elenchi e descriva i componenti principali e spieghi come questi concorrono al funzionamento della macchina stessa;
- descriva in maniera dettagliata un intervento di manutenzione della macchina per un ipotetico caso di guasto, evidenziando gli strumenti da utilizzare, i rischi connessi alle attività da svolgere e tutto quanto concorra ad eseguire la manutenzione in sicurezza;
- compili, almeno in bozza, i relativi documenti di manutenzione.

Eventuali dati non espressamente presenti nel testo possono essere assunti dal candidato, purché risultino contestualizzati e giustificati appropriatamente.

(**Seconda SIMULAZIONE SECONDA PROVA**)

Anno Scolastico 2022/2023

Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione

Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione

Prima Parte

Un manutentore di caldaie, chiamato per un intervento, verifica il mancato avviamento dell'impianto.

Il candidato:

- elenchi e descriva le azioni da mettere in atto per individuare la causa del guasto e la risoluzione del problema, con riferimento a specifici attrezzi, strumenti di misura e dpi.
- Compili il relativo rapporto d'intervento.

Eventuali dati necessari possono essere assunti dal candidato, purché risultino contestualizzati e giustificati appropriatamente.

Seconda Parte

Dal libretto di manutenzione della stessa caldaia, risultano i seguenti guasti, così distribuiti in un intervallo di tempo di 2000 ore : dopo 400 ore, 750, 1100, 1350 e 1750.

Il candidato determini il tasso di guasto e calcoli l'affidabilità nel lasso di tempo preso in considerazione. Il candidato rappresenti inoltre la curva del tasso di guasto e ne descriva le varie fasi individuabili.

ALLEGATO F: griglia di valutazione del colloquio orale

A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO G: Relazione PCTO



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Cataldo Agostinelli"**
Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO -I.T.C. -I.P.S.I.A. -
I.P.S.S.S.- I.P.S.S.A.R.
Via Ovidio - 72013 CEGLIE MESSAPICA (BR)
e-mail BRIS006001@istruzione.it - Segr. 0831/377890 – Fax 0831/379023

Relazione P.C.T.O.

"Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento"

Legge 30 dicembre 2018, n. 145

(Legge di bilancio 2019) ART – 1 comma 78

Decreto Ministeriale n° 39 del 26/06/2020 (Adozione del documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021) COVID

A.S.: 2022/2023

Classe: 5AM I.P.S.I.A.

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

Tutor scolastico: Prof. Giovanni Moro.

L'attività dei PCTO è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nel progetto di Istituto conservando la specificità di ogni indirizzo e con una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola. I percorsi sono finalizzati non soltanto all'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro ma anche all'accrescimento di competenze di tipo trasversale e all'orientamento. La classe, in generale, ha manifestato un buon interesse verso tali percorsi. La scuola ha stabilito, nelle opportune sedi, di svolgere tutti i PCTO in modalità alternativa e/o simulata al fine di evitare ad alunni e imprese l'esposizione ai rischi correlati alla pandemia e pertanto quasi tutte le attività previste normalmente in presenza (corsi, stage, visite aziendali e uscite didattiche) sono state programmate in modalità da remoto.

Per l'a.s. 2022/2023 sono state riconosciute valide ai fini dei P.C.T.O. per la classe 5 AM I.P.S.I.A. le seguenti attività svolte dagli alunni:

1. Attività di orientamento in ingresso all'Istituto. **Ore totali riconosciute: 7**
2. Partecipazione al SALONE DELLO STUDENTE a BARI il 2 dicembre 2022.

Ore totali riconosciute: 5.

3. Partecipazione al progetto PCTO in laboratorio di meccanica : ”restauro mini auto “.
Ore totali riconosciute: 32(fino al 02/05/2023).
4. Partecipazione al convegno sulla sicurezza stradale e in mare. Ore totali riconosciute: 3.
5. Partecipazione al corso nazionale “E-MOBILITY” con conseguimento dell’attestato di superamento del corso. Ore totali riconosciute: 40.

Si riporta di seguito il prospetto riassuntivo delle ore complessivamente svolte dagli alunni per le attività durante l’anno scolastico 2022/2023.

N.	ALUNNO	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 4	5	6	7	8	9	TOTALE ORE
		ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	
1	Amico Vincenzo	7	5	32	3	40					87
2	Argentiero Emanuel Cosimo	7	5	32	3						47
3	Argentiero Francesco	7	5	32	3	40					87
4	Cannalire Antonio	7	5	32	3	40					87
5	Laneve Vitantonio	7	5	32	3	40					87
6	Orlando Alessio	7	5	32	3						47
7	Santoro Luciano	7	5	32	3	40					87

I Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento rappresentano la risultante di una combinazione di attività scolastiche e di esperienze assistite in situazioni lavorative simulate, la “realtà lavorativa”, intesa come ambiente di apprendimento, e di acquisizione di nuove competenze.

Questa attività, consolidata e riconosciuta, si è rivelata uno strumento efficace anche per contrastare la dispersione scolastica soprattutto per la popolazione scolastica maggiormente a rischio socio-economico.

Ceglie Messapica, 15/05/2023

Il Tutor Scolastico
Prof. Giovanni Moro